

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 70 Невского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
Образовательного учреждения  
(протокол от 31.08.2023 г. № 1)

**С УЧЕТОМ МНЕНИЯ**

Совета родителей  
(законных представителей) воспитанников  
(протокол от 31.08.2023г. № 1)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом заведующего  
ГБДОУ детского сада № 70  
Невского района  
Н.Ю. Макарова  
(приказ от 31.08.2023 г. № 310801-Т)



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

**старшая группа**

**Разработчики:**

**Федькушова А.М.**

**Пешнина С.А.**

2023-2024 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ:

|   |    |
|---|----|
| 1. Целевой раздел   |    |
| 1.1 Пояснительная записка.....  | 3  |
| 1.1.1 Цель, задачи РП.....  | 3  |
| 1.1.2 Принципы построения РП.....   | 5  |
| 1.2 Характеристика особенностей развития детей 5-6 лет. ....  | 5  |
| 1.3 Планируемые результаты освоения РП.....   | 7  |
| 1.4 Часть, формируемая участниками образовательного процесса.....   | 7  |
| 2. Содержательный раздел  |    |
| 2.1 Содержание образовательной деятельности по областям.....  | 7  |
| 2.2 Формы, способы, методы, средства реализации РП.....   | 8  |
| 2.3 Комплексно-тематическое планирование.....   | 10 |
| 2.4 Перспективный план развития видов деятельности.....   | 46 |
| 2.5 Часть, формируемая участниками образовательного процесса.....   | 47 |
| 2.5.1 Региональный компонент. Петербурговедение.....  | 47 |
| 2.5.2 Профвоспитание.....   | 49 |
| 2.5.3 Функциональная грамотность.....   | 51 |
| 2.6 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения<br>детьми планируемых результатов освоения ОП ДО..... | 52 |
| 2.5 Досуговая деятельность.....   | 53 |
| 2.6 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников.....   | 54 |
| 3. Организационный раздел   |    |
| 3.1 Система взаимодействия специалистов в рамках коррекционной работы.....  | 55 |
| 3.2 Структура реализации образовательной деятельности.....  | 56 |
| 3.3 Развивающая предметно-пространственная среда.....   | 58 |
| 3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности<br>(список литературы, ЭОР и др.).....                      | 59 |
| 3.5 Литературные произведения для чтения детям.....   | 62 |
| 3.6 Учебный план реализации РП.....   | 62 |
| 3.7 Расписание занятий.....   | 63 |
| 3.8 Максимально допустимая образовательная нагрузка.....  | 64 |
| 3.7 Режимы дня.....   | 65 |

## Целевой раздел

Целевой раздел РП соответствует Федеральной программе р. 1 п.1.1

### 1.1 Пояснительная записка

#### Рабочая программа построена на основе

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой ГБДОУ детский сад №70 Невского района Санкт-Петербурга, построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО
- Положении о Рабочей программе воспитателя в ГБДОУ детский сад №70 Невского района Санкт-Петербурга

**Цель:** Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

### **1.1.1 Цель РП достигается через решение следующих задач Федеральной программы**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
- Укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни.
- Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру (социальному, природному, рукотворному), воспитывать культуру общения, доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, дружеские взаимоотношения, стремление к сотрудничеству, взаимодействию со сверстниками и близкими взрослыми.
- Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами.
- Развивать умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами.
- Обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире.
- Обогащать представления детей о людях, о родной стране, многообразии стран и народов мира, формировать основы гражданских, патриотических чувств и толерантности к другим народам
- Развивать инициативу и самостоятельность детей в деятельности, общении и познании, (в играх, изобразительной, театральной, музыкальной, речевой,

коммуникативной деятельности) в соответствии с интересами и склонностями дошкольников.

- Обогащать эстетические чувства и впечатления детей, интерес к искусству, музыке, художественной литературе.
- Развивать речевую культуру, умение грамматически правильно, выразительно и связно передавать в речи свои мысли, стремиться к взаимопониманию в общении с взрослыми и сверстниками.
- Развивать стремление к школьному обучению, интерес к школе, к будущей новой социальной позиции школьника, обеспечивать становление полноценной готовности детей к обучению в школе.
- Развивать самосознание детей, воспитывать в детях уверенность, чувство собственного достоинства, стремление к социально одобряемым действиям и поступкам, радость взросления, понимания роста возможностей и достижений.

### **1.1.2 РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>3</sup> (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

## **1.2 Характеристика особенностей развития детей 5-6 лет**

### **Старшая группа (шестой год жизни)**

### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

### ***Функциональное созревание***

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

**Психические функции.** В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления.

Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи,

связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных

интересов. Складывается первичная картина мира.

**Детские виды деятельности.** У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками

начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастом просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

**Личность и самооценка.** Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

### **1.3 Планируемые результаты освоения:** представлены в ФОП ДО п.15.3.3

#### **1.4 Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

Программа ориентирована на детей в возрасте от 3 до 8 лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

В образовательной области «Познавательное развитие» реализуется парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» Воронкевич О.А.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

В образовательной области «Познавательное развитие» реализуется парциальная программа «Первые шаги» Г.Т. Алифановой.

В образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Физическое развитие» реализуется парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1 Содержание образовательной деятельности по областям**

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

#### **2.1.1 Социально-коммуникативное развитие (ФОП ДО п. 18.6)**

#### **2.1.2. Познавательное развитие (ФОП ДО п.19.6)**

### 2.1.3. Художественно-эстетическое развитие (ФОП ДО п.21.6)

### 2.1.4. Физическое развитие (ФОП ДО п.22.6)

### 2.1.5 Речевое развитие (ФОП ДО п.20.6)

## 2.2 Формы, способы, методы, средства реализации РП

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Педагог может использовать следующие формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:  
*В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)* игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);  
общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно - деловое, внеситуативно - деловое);  
речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);  
познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;  
изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;  
двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);  
элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);  
музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач *воспитания* в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие *методы*:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);  
осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);  
мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);



При организации *обучения* целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).
- При реализации Программы образования педагог может использовать различные *средства*, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:
  - демонстрационные и раздаточные;
  - визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
  - естественные и искусственные;
  - реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы образования зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

## 2.3 Комплексно-тематическое планирование

### Годовое комплексно-тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в старшей группе

| Месяц    | Даты          | Неделя | Лексическая тема                                       |
|----------|---------------|--------|--|
| Сентябрь | 01.09 – 15.09 | 1-3    | Диагностика. ППД                                       |
|          | 18.09 – 22.09 | 4      | Детский сад, игрушки                                   |
|          | 25.09 – 29.09 | 5      | Осень. Деревья, кустарники                             |
| Октябрь  | 02.10 – 06.10 | 1      | Овощи. Труд людей в огороде                            |
|          | 09.10 – 13.10 | 2      | Фрукты. Труд людей в саду                              |
|          | 16.10 – 20.10 | 3      | Лес. Грибы. Ягоды                                      |
|          | 23.10 – 27.10 | 4      | Перелетные птицы                                       |
|          | 30.10 – 03.11 | 5      | Наша Родина Россия. Москва<br>День народного единства. |
| Ноябрь   | 06.11 – 10.11 | 2      | Обувь. Одежда. Головные уборы. День Матери             |
|          | 13.11 – 17.11 | 3      | Семья. День толерантности                              |
|          | 20.11 – 24.11 | 4      | Домашние животные и их детеныши.                       |
|          | 27.11 – 01.12 | 5      | Дикие животные и их детеныши                           |
| Декабрь  | 04.12 – 08.12 | 2      | Зима   |
|          | 11.12 – 15.12 | 3      | Зимние виды спорта. Зимние забавы.<br>День конституции |
|          | 18.12 – 22.12 | 4      | Зимующие птицы.  |
|          | 25.12 – 29.12 | 5      | Новый год  |
| Январь   | 08.01 – 12.01 | 2      | Транспорт  |
|          | 15.01 – 19.01 | 3      | Продукты питания                                       |
|          | 22.01 – 26.01 | 4      | Квартира. Мебель                                       |
|          | 29.01 – 02.02 | 5      | Посуда   |
| Февраль  | 05.02 – 09.02 | 2      | Комнатные растения                                     |

|        |               |   |   |
|--------|---------------|---|---|
|        | 12.02 – 16.02 | 3 | Профессии. Инструменты                                  |
|        | 19.02 – 23.02 | 4 | Наша армия. День Защитника Отечества.                   |
|        | 26.02 – 01.03 | 5 | Человек. Части тела                                     |
| Март   | 04.03 – 08.03 | 2 | Весна. День 8 марта                                     |
|        | 13.03 – 17.03 | 3 | Бытовые приборы   |
|        | 18.03 – 22.03 | 4 | Зоопарк. Животные севера и жарких стран                 |
|        | 25.03 – 29.03 | 5 | Неделя театра   |
| Апрель | 01.04 – 05.04 | 1 | Животный мир рек, морей и океанов                       |
|        | 08.04 – 12.04 | 2 | День космонавтики                                       |
|        | 15.04 – 19.04 | 3 | Хлеб всему голова                                       |
|        | 22.04 – 26.04 | 4 | Правила Дорожного Движения.<br>Международный день Земли |
|        | 29.04 – 03.05 | 5 | Цветы на лугу. Праздник Весны и Труда                   |
| Май    | 06.05 – 10.05 | 2 | День Победы   |
|        | 13.05 – 17.05 | 3 | Насекомые   |
|        | 20.05 – 24.05 | 4 | Мой город.  |
|        | 27.05 – 31.05 | 5 | Скоро лето.   |

| Месяц/<br>Тематика<br>деятельности                           | Образовательны<br>е области        | Основные задачи работы с<br>детьми   | Формы работы<br>(занятия,<br>проекты и др.)  |
|--|------------------------------------|--|--|
| <b>Адаптация.<br/>Диагностика.<br/>ПДД<br/>01.09 – 15.09</b> | Социально-коммуникативное развитие | Закрепляем представления о наземном общественном транспорте.   | Л.В. Абрамцева, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Стр.14 |
|  | Познавательное развитие            | Расширить представления детей о ПДД. Уточнить и закрепить знания детей о названиях и значениях элементарных дорожных знаках. | Интернет ресурсы.  |

|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
| Речевое развитие                    | Обследование фонематического слуха   | М.Д. Маханеева, «Обучение грамоте детей 5-7 лет»<br>Занятие №1, стр. 16                   |
|                                     | Рассказываем детям о том, чем они будут заниматься на занятиях по развитию речи.   | В.В.Гербова<br>Развитие речи в детском саду»<br>Занятие №1<br>Стр. 28                     |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование<br>«Картинка про лето».<br>Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность. | Т.С. Комарова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду»<br>Задание № 2,<br>стр. 52 |
|                                     | <b>Лепка «Грибы»</b><br>Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки   | Т.С. Комарова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду»<br>Задание № 1,<br>стр. 51 |

|   |                                    |  |  |
|---|------------------------------------|--|--|
|   |                                    | <p><b>Аппликация «На лесной полянке выросли грибы»</b><br/>         Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию.</p> | <p>Т.С. Комарова<br/>         «Изобразительная деятельность в детском саду»<br/>         Задание № 3,<br/>         стр. 53</p>       |
|   | Физическое развитие                |  | <p>По плану физкультурного работника</p>   |
| <p><b>«Детский сад, игрушки»<br/>         18.09 – 22.09</b></p> | Социально-коммуникативное развитие | <p>Развиваем умение общаться и заниматься интересным делом.</p>  | <p>Л.В. Абрамова,<br/>         И.Ф. Слепцова<br/>         «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»<br/>         Стр. 47</p> |
|   | Познавательное развитие            | <p><b>ОЗОМ</b><br/>         показать, что детский сад похож на семью; здесь есть взрослые, которые заботятся о детях;-<br/>         закреплять знания детей о профессиях сотрудников детского сада (няня, повара, медицинской сестры);-<br/>         продолжать формировать положительное отношение к детскому саду;</p>                             | <p>Интернет ресурсы.</p>   |
|   |                                    | Математика   | <p>Е.В. Колесникова<br/>         «Математика для детей 5-6 лет»<br/>         Занятие №1,<br/>         Стр. 20</p>                    |
|   | Речевое развитие                   | <p>Мир звуков. Звуки речи.</p>   | <p>М.Д. Маханеева,<br/>         «Обучение грамоте детей 5-7 лет»<br/>         Занятие №2, стр. 17</p>                                |
|   |                                    | <p>Обучение рассказыванию:<br/>         «Моя любимая игрушка»</p>  | <p>В.В.Гербова<br/>         Развитие речи в детском саду»<br/>         Занятие № 42,</p>   |

|                                     |  |  |
|-------------------------------------|--|--|
|                                     |  | стр. 87  |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование<br>«Чебурашка» Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя.  | Т.С. Комарова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду»<br>Задание № 9,<br>стр. 58  |
|                                     | «Веселые игрушки»<br>Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию. | Т.С. Комарова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду»<br>Задание № 16,<br>стр. 65 |
|                                     | <b>Лепка «Красивые птички»</b><br>Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.   | Т.С. Комарова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду»<br>Задание № 13,<br>стр. 62 |
|                                     | <b>Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья»</b><br>Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.                  | Т.С. Комарова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду»<br>Задание № 18,<br>стр. 67 |

|   |                                     |   |   |
|---|-------------------------------------|---|---|
|   | Физическое развитие                 |   | По плану физкультурного работника   |
| <b>Осень.<br/>Деревья,<br/>кустарники<br/>25.09 – 29.09</b> | Социально-коммуникативное развитие  | Развиваем стремление выразить своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства  | Л.В. Абрамова,<br>И.Ф. Слепцова<br>Стр. 9   |
|   | Познавательное развитие             | ОЗОМ<br>Расширяем общие представления детей об осени и деревьях.  | О.Н. Каушкаль,<br>М.В. Карпеева<br>«ФЦКМ»<br>Тема: «Осень»,<br>стр. 8                     |
|   |                                     | Математика  | Е.В.<br>Колесникова<br>«Математика для детей 5-6 лет»<br>Занятие №2,<br>Стр. 23           |
|   | Речевое развитие                    | Гласный звук а, буква А а   | М.Д. Маханеева,<br>«Обучение грамоте детей 5-7 лет»<br>Занятие №3, стр. 17                |
|   |                                     | Составление рассказа<br>«Осень наступила»   | В.В.Гербова<br>Развитие речи в детском саду»<br>Занятие № 5<br>Стр. 34                    |
|   | Художественно-эстетическое развитие | Рисование<br>« <b>Знакомство с акварелью</b> »<br>Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуются на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т. д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти). | Т.С. Комарова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду»<br>Задание № 4,<br>стр. 53 |

|  |                                    |  |  |
|--|------------------------------------|--|--|
|  |                                    | <p><b>«Космея»</b><br/>Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи. форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.</p>   | <p>Т.С. Комарова<br/>«Изобразительная деятельность в детском саду»<br/>Задание № 5,<br/>стр. 55</p>  |
|  |                                    | <p><b>Лепка</b><br/>Филин (Лепка из пластилина в сочетании с природным материалом) Программное содержание. Продолжать учить сочетать в поделке природный материал и пластилин; соединять части, прижимая их. Учить добиваться выразительности образа, соблюдать пропорции частей и их различия по величине. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения.</p> | <p>Д.Н. Колдина<br/>«Лепка с детьми 5-6 лет»<br/>Занятие №4, стр. 20</p>                             |
|  |                                    | <p><b>Аппликация «Осенний ковер»</b><br/>Продолжать отрабатывать приемы вырезания частей круглой и овальной формы. Учить составлять изображения из частей (цветы, ягоды, листья). Развивать чувство ритма, эстетическое восприятие. Воспитывать навыки коллективной работы.</p>  | <p>Т.С. Комарова<br/>«Изобразительная деятельность в детском саду»<br/>Задание № 15,<br/>стр. 64</p> |
|  | Физическое развитие                |  | По плану физкультурного работника  |
| <b>Овощи. Труд людей в огороде<br/>02.10 – 06.10</b> | Социально-коммуникативное развитие | <p><b>«Мы любим трудиться вместе»</b><br/>Развиваем дружеские взаимоотношения между детьми, привычку трудиться сообща, развиваем умение составлять рассказ о событиях из личного опыта.</p>  | <p>Л.В. Абрамова,<br/>И.Ф. Слепцова<br/>Стр. 83</p>  |
|  | Познавательное развитие            | <p><b>ОЗОМ</b><br/>Расширяем обобщённые представления детей об овощах, о месте их произрастания. Уточняем, как за ними ухаживают, что из них готовят.<br/>Математика</p>   | <p>О.Н. Каушкаль,<br/>М.В. Карпеева<br/>«ФЦКМ»<br/>Тема: «Огород»,<br/>стр. 13<br/>Е.В.</p>          |



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | Колесникова<br>«Математика для<br>детей 5-6 лет»<br>Занятие №3,<br>Стр. 26                        |
| Речевое развитие                           | Гласный звук а, буква А а  |  | М.Д. Маханеева,<br>«Обучение<br>грамоте детей 5-<br>7 лет»<br>Занятие № 4, стр.<br>19             |
|  | Чтение русской народной сказки:<br>«Заяц-хвостун»  |  | В.В.Гербова<br>Развитие речи в<br>детском саду»<br>Занятие № 2<br>Стр. 30                         |
| Художественно-<br>эстетическое<br>развитие | Рисование<br>Учить детей задумывать<br>содержание своего рисунка,<br>вспоминать необходимые<br>способы изображения.<br>Воспитывать стремление<br>доводить замысел до конца.<br>Развивать изобразительное<br>творчество. Учить анализировать<br>и оценивать свои рисунки и<br>рисунки товарищей.  |  | Т.С. Комарова<br>«Изобразительна<br>я деятельность в<br>детском саду»<br>Задание № 11,<br>стр. 60 |
|  | Лепка<br>Учить детей лепить с натуры<br>сложные по форме овощи разных<br>размеров, применяя лепку<br>пальцами для получения вмятин,<br>сужения формы, характерных для<br>тех или иных овощей. Учить<br>подбирать в процессе работы<br>нужный цвет пластилина, размер<br>поделки. Закреплять умение<br>лепить тарелку на основе<br>пластилинового шара. Развивать<br>мелкую моторику. |  | Д.Н. Колдина<br>«Лепка с детьми<br>5-6 лет»<br>Занятие №4, стр.<br>20                             |

|  |                                    |   |  |
|--|------------------------------------|---|--|
|  |                                    | Аппликация. Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения. | Т.С. Комарова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду»<br>Задание № 10,<br>стр. 59 |
|  | Физическое развитие                |   | По плану физкультурного работника  |
| <b>Фрукты.<br/>Труд людей в саду<br/>09.10 – 13.10</b> | Социально-коммуникативное развитие | Воспитывать заботливое отношение к людям. Развивать стремление радовать старших хорошими поступками.  | Л.В. Абрамова,<br>стр. 11 «Так или не так»   |
|  | Познавательное развитие            | ОЗОМ<br>Расширить представление детей о фруктах.  | О.Н. Каушкаль,<br>М.В. Карпеева<br>«ФЦКМ», стр 16  |
|  |                                    | Математика  | Е.В. Колесникова<br>«Математика для детей 5-6 лет»<br>Занятие №4,<br>Стр. 29               |
|  | Речевое развитие                   | Гласный звук о, буква О о   | М.Д. Маханеева,<br>«Обучение грамоте детей 5-7 лет»<br>Занятие № 5, стр. 20                |
|  |                                    | Пересказ русской народной сказки: «Заяц- хвостун»   | В.В.Гербова<br>Развитие речи в детском саду»<br>Занятие № 3<br>Стр. 31                     |

|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
| Художественно-эстетическое развитие | <p><b>Рисование</b><br/> <b>«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»</b><br/>         Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев, изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.</p> | Т.С. Комарова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду»<br>Задание № 15, стр. 64 |
|                                     | <p><b>«Украсть платочек ромашками»</b><br/>         Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.</p>   | Т.С. Комарова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду»<br>Задание № 15, стр. 64 |
|                                     | <p><b>Лепка</b><br/>         Фрукты в вазе (Лепка из пластилина) Программное содержание. Учить лепить с натуры сложные по форме фрукты разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы, характерных для тех или иных фруктов. Учить подбирать соответствующий</p>   | Д.Н. Колдина<br>«Лепка с детьми 5-6 лет»<br>Занятие №3, стр. 19                         |
|                                     | <p><b>Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами»</b> (Коллективная работа)<br/>         Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.</p>  | Т.С. Комарова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду»<br>Задание № 15, стр. 64 |
| Физическое развитие                 |  | По плану физкультурного работника   |

|  |                                     |   |   |
|--|-------------------------------------|---|---|
| <b>Лес. Грибы.<br/>Ягоды<br/>16.10 – 20.10</b> | Социально-коммуникативное развитие  | Закреплять знания об основах безопасности жизнедеятельности человека.   | Л.В. Абрамова стр. 20 «Правила безопасности»                                      |
|  | Познавательное развитие             | ОЗОМ<br>Расширить представление детей о грибах и ягодах.  | О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева «ФЦКМ», стр 23                                       |
|  |                                     | Математика  | Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» Занятие №5, Стр. 31               |
|  | Речевое развитие                    | Гласный звук о, буква О о   | М.Д. Маханеева, «Обучение грамоте детей 5-7 лет» Занятие № 6, стр. 22             |
|  |                                     | Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»   | В.В.Гербова Развитие речи в детском саду» Занятие № 6, Стр. 36                    |
|  | Художественно-эстетическое развитие | Рисование<br><b>«Что ты больше всего любишь рисовать»</b><br>Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.  | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Задание № 11, стр. 64 |
|  |                                     | <b>«Идет дождь»</b><br><b>Программное содержание.</b> Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной). | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Задание № 11, стр. 64 |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  | Лепка<br>Гроздь винограда (Налеп из пластилина) Программное содержание. Продолжать учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладонями и расплющивать их сверху пальцем на картоне. Развивать мелкую моторику рук; мышление, внимание. | Д.Н. Колдина<br>«Лепка с детьми 5-6 лет»<br>Занятие №4, стр. 20                 |
|   | Физическое развитие  |  | По плану физкультурного работника   |
| <b>«Перелетные птицы»<br/>23.10 – 27.10</b> | Социально-коммуникативное развитие   | Воспитывать<br>Навыки вежливого общения.   | Л.В. Абрамова<br>стр. 21 «Зачем быть вежливым»                                  |
|   | Познавательное развитие  | ОЗОМ<br>Расширить представление детей о птицах.  | О.Н. Каушкаль,<br>М.В. Карпеева<br>«ФЦКМ», стр 24                               |
|   |  | Математика   | Е.В.<br>Колесникова<br>«Математика для детей 5-6 лет»<br>Занятие №6,<br>Стр. 34 |
|   | Речевое развитие   | Гласный звук ы, буква Ы ы  | М.Д. Маханеева,<br>«Обучение грамоте детей 5-7 лет»<br>Занятие № 7, стр. 23     |
|   |  | Рассказывание по сюжетной картине  | В.В.Гербова<br>Развитие речи в детском саду»<br>Занятие № 7,<br>Стр. 38         |
| Художественно-эстетическое развитие         | Рисование<br>Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. | Т.С. Комарова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду»<br>Задание № 11,<br>стр. 60   |   |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   | Лепка/аппликация/ручной труд.<br>Продолжать учить сочетать в поделке природный материал и пластилин; соединять части, прижимая их. Учить добиваться выразительности образа, соблюдать пропорции частей и их различия по величине. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения. | Д.Н. Колдина<br>«Лепка с детьми 5-6 лет»<br>Занятие №4, стр. 20              |
|   | Физическое развитие   |  | по плану физкультурного работника  |
| <b>Наша Родина<br/>Россия.<br/>Москва.<br/>День<br/>народного<br/>единства.<br/>30.10 – 03.11</b> | Социально-коммуникативное развитие  | Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему.  | Л.В. Абрамова<br>стр. 48 « Что мы знаем о Москве»                            |
|   | Познавательное развитие   | ОЗОМ<br>Расширить представление детей о столице нашей страны.  | Конспект из интернет ресурсов  |
|   |   | Математика   | Е.В. Колесникова<br>«Математика для детей 5-6 лет»<br>Занятие №7,<br>Стр. 36 |
|   | Речевое развитие  | Гласный звук ы, буква Ы ы  | М.Д. Маханеева,<br>«Обучение грамоте детей 5-7 лет»<br>Занятие № 8, стр. 25  |
|   |   | Весёлые рассказы Н. Носова<br>Знакомим детей с новыми произведениями Н. Носова   | В.В.Гербова<br>Развитие речи в детском саду»<br>Занятие № 8,<br>Стр. 3       |
| Художественно-эстетическое развитие   | Рисование<br>Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок - розан, с боков - его бутоны и листья), мазки, точки, чертяки - оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать | Т.С. Комарова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду»<br>Задание № 22,<br>стр. 70   |  |

|   |                                    |  |  |
|---|------------------------------------|--|--|
|   |                                    | красивый узор.   |  |
|   |                                    | Лепка/аппликация/ручной труд<br>Знакомим детей с историей нашей столицы. Учим конструировать дом из спичек и пластилина. Продолжаем закреплять умение плотно соединять детали. | Д.Н. Колдина<br>«Лепка с детьми 5-6 лет»<br>Занятие № 22, стр. 48        |
|   | Физическое развитие                |  | По плану физкультурного работника  |
| <b>Обувь.<br/>Одежда.<br/>Головные уборы. День Матери<br/>06.11 – 10.11</b> | Социально-коммуникативное развитие | Закреплять формулы словесной вежливости.   | Л.В. Абрамова стр. 30 « Волшебное яблоко»                                |
|   | Познавательное развитие            | ОЗОМ<br>Расширить представление детей об одежде, обуви.  | О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева «ФЦКМ», стр 35                              |
|   |                                    | Математика   | Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет»<br>Занятие № 8, Стр. 38  |
|   | Речевое развитие                   | Гласный звук и, буква И и  | М.Д. Маханеева, «Обучение грамоте детей 5-7 лет»<br>Занятие № 9, стр. 26 |
|   |                                    | Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель». Активизируем в речи детей существительные и прилагательные.  | В.В.Гербова Развитие речи в детском саду»<br>Занятие № 9, Стр. 39        |

|  |                                     |   |   |
|--|-------------------------------------|---|---|
|  | Художественно-эстетическое развитие | Рисование<br>Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок). | Т.С. Комарова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду»<br>Задание № 23, стр. 71 |
|  |                                     | Лепка<br>Учим детей применять графическую технику рисунка в лепке; выполнять методом контррельефа (вдавленный рельеф) свитер создавать из тонких линий украшения при помощи стеки.  | Д.Н. Колдина<br>«Лепка с детьми 5-6 лет»<br>Занятие № 11, стр. 31                       |
|  | Физическое развитие                 |   | по плану физкультурного работника   |
| <b>Семья. День толерантности<br/>и<br/>13.11 – 17.11</b> | Социально-коммуникативное развитие  | Развивать дружеские взаимоотношения между детьми  | Л.В. Абрамова<br>стр. 38 «С кем я хотел бы дружить»                                     |
|  | Познавательное развитие             | ОЗОМ  | Конспект из интернет ресурсов   |
|  |                                     | Математика  | Е.В. Колесникова<br>«Математика для детей 5-6 лет»<br>Занятие № 9, Стр. 40              |
| Речевое развитие   | Гласный звук и, буква И и           | М.Д. Маханеева,<br>«Обучение грамоте детей 5-7 лет»<br>Занятие № 10, стр. 28  |   |



|  |                                     |  |   |
|--|-------------------------------------|--|---|
|  |                                     | Учимся вежливости.<br>Рассказываем детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их.<br>Активизируем в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.  | В.В.Гербова<br>«Развитие речи в детском саду»<br>Занятие № 10,<br>Стр. 41                   |
|  | Художественно-эстетическое развитие | Рисование<br>Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями.<br>Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения. | Т.С. Комарова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду»<br>Задание № 86,<br>стр. 127 |
|  |                                     | Лепка/аппликация/ручной труд   | Д.Н. Колдина<br>«Лепка с детьми 5-6 лет»<br>Занятие № 11,<br>стр. 48                        |
|  | Физическое развитие                 |  | По плану физкультурного работника   |

|   |                                    |  |  |
|---|------------------------------------|--|--|
| <b>Домашние животные и их детеныши.<br/>20.11 – 24.11</b> | Социально-коммуникативное развитие | Развивать стремление радовать старших хорошими поступками. | Л.В. Абрамова<br>стр. 25 «Что сказала бы мама, если...»                        |
|   | Познавательное развитие            | ОЗОМ<br>Расширить представление детей о домашних животных. | О.Н. Каушкаль,<br>М.В. Карпеева<br>«ФЦКМ», стр 28                              |
|   |                                    | Математика   | Е.В. Колесникова<br>«Математика для детей 5-6 лет»<br>Занятие № 10,<br>Стр. 43 |
|   | Речевое развитие                   | Гласный звук у, буква У у                                  | М.Д. Маханеева,<br>«Обучение грамоте детей 5-7 лет»<br>Занятие № 11, стр. 29   |

|   |                                     |   |  |
|---|-------------------------------------|---|--|
|   |                                     |   |  |
|   |                                     | Обучение рассказыванию: описание кукол. Учим детей составлять план описания куклы. Учим составлять рассказ, руководствоваться планом. | В.В.Гербова<br>Развитие речи в детском саду»<br>Занятие № 11, Стр. 42          |
|   | Художественно-эстетическое развитие | Рисование   | Конспект из интернет ресурсов  |
|   |                                     | Лепка   | Д.Н. Колдина<br>№ 11 стр23 «Свитер для хрюши»                                  |
|   |                                     | Аппликация  | Д.Н. Колдина<br>№ 10 стр20<br>«Постель для котёнка»                            |
|   | Физическое развитие                 |   | По плану физкультурного работника  |
| <b>Дикие животные и их детеныши</b><br><b>27.11 – 01.12</b> | Социально-коммуникативное развитие  | Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему миру.  | Л.В. Абрамова<br>стр.22 « Отчего бывает весело или грустно»                    |
|   | Познавательное развитие             | ОЗОМ<br>Расширить представление детей о диких животных.   | О.Н. Каушкаль,<br>М.В. Карпеева<br>«ФЦКМ», стр 31                              |
|   |                                     | Математика  | Е.В. Колесникова<br>«Математика для детей 5-6 лет»<br>Занятие № 11,<br>Стр. 45 |
|   | Речевое развитие                    | Гласный звук у, буква У у   | М.Д. Маханеева,<br>«Обучение грамоте детей 5-7 лет»<br>Занятие № 12, стр. 31   |
|   |                                     | Учим детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи.                             | В.В.Гербова<br>Развитие речи в детском саду»<br>Занятие № 12, Стр. 43          |
|   | Художественно-эстетическое развитие | Рисование   | Д.Н. Колдина<br>№ 15 стр 23 «Ёжик»   |
|   |                                     | Лепка/аппликация/ручной труд  | Д.Н. Колдина<br>№ 8 стр20 «Ёж»   |

|                                       |                                     |  |  |
|---------------------------------------|-------------------------------------|--|--|
|                                       | Физическое развитие                 |  | По плану физкультурного работника  |
| <b>Зима<br/>04.12 – 08.12</b>         | Социально-коммуникативное развитие  | Развивать дружеские взаимоотношения между детьми и желание помогать друг другу.  | Л.В. Абрамова стр. 42 «Найди ошибки»   |
|                                       | Познавательное развитие             | ОЗОМ<br>Расширить представление о времени года.  | В.А.Карпеева стр 41  |
|                                       |                                     | Математика   | Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет»<br>Занятие № 12,<br>Стр. 48              |
|                                       | Речевое развитие                    | Звуки н мягкий и твёрдый, буква Н, н   | М.Д. Маханеева, «Обучение грамоте детей 5-7 лет»<br>Занятие № 13, стр. 32                |
|                                       |                                     | Рассказывание по сюжетной картине. Учим детей рассматривать и озаглавливать картину. Развиваем умение самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана. | В.В.Гербова Развитие речи в детском саду»<br>Занятие № 13, Стр. 45                       |
|                                       | Художественно-эстетическое развитие | Рисование  | Д.Н. Колдина № 29 стр 38 «Снежинки»  |
|                                       |                                     | Лепка/аппликация/ручной труд   | Д.Н. Колдина № 18 стр30 «Обитатели зимнего леса»<br>Д.Н. Колдина № 14 стр. 24 «Снеговик» |
|                                       | Физическое развитие                 |  | По плану физкультурного работника  |
| <b>Зимние виды спорта.<br/>Зимние</b> | Социально-коммуникативное развитие  | Развивать умение общаться и заниматься интересным делом.   | Л.В. Абрамова стр.47 « Что мы делаем в детском саду»                                     |

|   |                                     |  |  |
|---|-------------------------------------|--|--|
| <b>забавы.</b><br><br><b>День конституции 11.12 – 15.12</b> |                                     |  |  |
|   | Познавательное развитие             | ОЗОМ<br>Расширить представление детей о видах спорта.  | М.В.Карпеева стр 57  |
|   |                                     | Математика   | Е.В. Колесникова<br>«Математика для детей 5-6 лет»<br>Занятие № 13,<br>Стр. 50 |
|   | Речевое развитие                    | Звуки н мягкий и твёрдый, буква Н, н   | М.Д. Маханеева,<br>«Обучение грамоте детей 5-7 лет»<br>Занятие № 14, стр. 33   |
|   |                                     | Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»<br>Упражняем детей в подборе существительных к прилагательным. Знакомим с русской народной сказкой, помогаем понять её смысл. | В.В.Гербова<br>Развитие речи в детском саду»<br>Занятие № 14, Стр. 46          |
|   | Художественно-эстетическое развитие | Рисование  | Конспект из интернет ресурсов  |
|   |                                     | Лепка/аппликация/ручной труд   | Конспект из интернет ресурсов  |
| Физическое развитие   |                                     | По плану физкультурного работника  |  |
| <b>Зимующие птицы. 18.12 – 22.12</b>                        | Социально-коммуникативное развитие  | Воспитывать стремление участвовать в совместной деятельности, радоваться результатам.  | Л.В. Абрамова стр. 58 «Поможем птицам»   |
|   | Познавательное развитие             | ОЗОМ<br>Расширить представление детей о зимующих птицах.   | О.Н. Каушкаль,<br>М.В. Карпеева<br>«ФЦКМ», стр 44                              |
|   |                                     | Математика   | Е.В. Колесникова<br>«Математика для детей 5-6 лет»<br>Занятие № 14,<br>Стр. 52 |
|   | Речевое развитие                    | Звуки М мягкий и твёрдый, буква М, м   | М.Д. Маханеева,<br>«Обучение грамоте детей 5-7 лет»<br>Занятие № 15, стр. 34   |

|                                    |                                     |  |  |
|------------------------------------|-------------------------------------|--|--|
|                                    |                                     |  |  |
|                                    |                                     |  | В.В.Гербова<br>Развитие речи в детском саду»<br>Занятие № 15, Стр. 47          |
|                                    | Художественно-эстетическое развитие | Рисование  | Конспект из интернет ресурсов  |
|                                    |                                     | Лепка/аппликация/ручной труд   | Д.Н. Колдина<br>№ 6 стр 16<br>«Ворона»   |
|                                    | Физическое развитие                 |  | По плану физкультурного работника  |
| <b>Новый год<br/>25.12 – 29.12</b> | Социально-коммуникативное развитие  | Воспитывать уважительное отношение к результатам творчества.           | Л.В. Абрамова<br>стр. 54 «Нарядная ёлка»                                       |
|                                    | Познавательное развитие             | ОЗОМ   | О.Н. Каушкаль,<br>М.В. Карпеева<br>«ФЦКМ», стр 53                              |
|                                    |                                     | Математика   | Е.В. Колесникова<br>«Математика для детей 5-6 лет»<br>Занятие № 15,<br>Стр. 54 |
|                                    | Речевое развитие                    | Звуки М мягкий и твёрдый, буква М, м                                   | М.Д. Маханеева,<br>«Обучение грамоте детей 5-7 лет»<br>Занятие № 16, стр. 35   |
|                                    |                                     | Чтение стихотворений о зиме. Знакомим детей со стихотворениями о зиме. | В.В.Гербова<br>Развитие речи в детском саду»<br>Занятие № 25, Стр. 60          |
|                                    | Художественно-эстетическое развитие | Рисование  | Д.Н. Колдина<br>№ 32 стр 41<br>«Елочка»  |
|                                    |                                     | Лепка/аппликация   | Д.Н. Колдина<br>№ 17 стр29<br>«Снегурочка»                                     |

|   |                                     |  |  |
|---|-------------------------------------|--|--|
|   |                                     |  | Д.Н. Колдина<br>№ 6 стр 16<br>«Новогодняя ёлка»                                |
|   | Физическое развитие                 |  | По плану физкультурного работника  |
| <b>Транспорт<br/>08.01 – 12.01</b>        | Социально-коммуникативное развитие  | Развивать умение самостоятельно находить общие интересные занятия.   | Л.В. Абрамова стр. 60 «Почему бывает скучно»                                   |
|   | Познавательное развитие             | ОЗОМ<br>Расширить представление детей о видах транспорта.  | О.Н. Каушкаль,<br>М.В. Карпеева<br>«ФЦКМ», стр 61                              |
|   |                                     | Математика   | Е.В. Колесникова<br>«Математика для детей 5-6 лет»<br>Занятие № 16,<br>Стр. 56 |
|   | Речевое развитие                    | Согласные звуки Т мягкий и твёрдый, буква Т, т   | М.Д. Маханеева,<br>«Обучение грамоте детей 5-7 лет»<br>Занятие № 17, стр. 36   |
|   |                                     | Дидактические упражнения:<br>«Хоккей», «Кафе».<br>Развиваем умение детей понимать и правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения.<br>Учим вести диалог. | В.В.Гербова<br>Развитие речи в детском саду»<br>Занятие № 26, Стр. 63          |
|   | Художественно-эстетическое развитие | Рисование  | Д.Н. Колдина<br>№ 43стр 52<br>«На моей улице..»                                |
|   |                                     | Лепка/аппликация/ручной труд   | Д.Н. Колдина № 12 стр 22 «Пожарная машина»                                     |
|   |                                     |  | Д.Н. Колдина<br>№24 стр 38<br>«Грузовая машина»                                |
| Физическое развитие                       |                                     | По плану физкультурного работника  |  |
| <b>Продукты питания<br/>15.01 – 19.01</b> | Социально-коммуникативное развитие  | Учить развивать сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии литературного произведения.   | Л.В. Абрамова стр. 73 « Мы играем в библиотеку»                                |

|   |                                     |  |  |
|---|-------------------------------------|--|--|
|   | Познавательное развитие             | ОЗОМ<br>Расширить представление детей о продуктах питания.                                     | О.Н. Каушкаль,<br>М.В. Карпеева<br>«ФЦКМ», стр 83                              |
|   |                                     | Математика   | Е.В. Колесникова<br>«Математика для детей 5-6 лет»<br>Занятие № 17,<br>Стр. 58 |
|   | Речевое развитие                    | Согласные звуки Т мягкий и твёрдый, буква Т, т   | М.Д. Маханеева,<br>«Обучение грамоте детей 5-7 лет»<br>Занятие № 18, стр. 38   |
|   |                                     | Беседа о дружбе. Продолжаем помогать детям осваивать нормы поведения, учим доброжелательности. | В.В.Гербова<br>Развитие речи в детском саду»<br>Занятие № 41, Стр. 85          |
|   | Художественно-эстетическое развитие | Рисование  | Конспект из интернет ресурсов  |
|   |                                     | Лепка/аппликация/ручной труд   | Конспект из интернет ресурсов  |
| Физическое развитие                           |                                     | По плану физкультурного работника  |  |
| <b>Квартира.<br/>Мебель<br/>22.01 – 26.01</b> | Социально-коммуникативное развитие  | Воспитывать желание помогать людям.  | Л.В. Абрамова<br>стр. 63 «Дружная семья»                                       |
|   | Познавательное развитие             | ОЗОМ<br>Расширить представление детей о мебели.  | О.Н. Каушкаль,<br>М.В. Карпеева<br>«ФЦКМ», стр 70                              |
|   |                                     | Математика   | Е.В. Колесникова<br>«Математика для детей 5-6 лет»<br>Занятие № 18,<br>Стр. 60 |
|   | Речевое развитие                    | Согласные звуки К мягкий и твёрдый, буква К, к   | М.Д. Маханеева,<br>«Обучение грамоте детей 5-7 лет»<br>Занятие № 19, стр. 38   |

|                                       |                                     |  |  |
|---------------------------------------|-------------------------------------|--|--|
|                                       |                                     | Знакомим детей со сказкой Б. Шергина «Рифмы» стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащаем словарь детей вежливыми словами. | В.В.Гербова<br>Развитие речи в детском саду»<br>Занятие № 36, Стр. 78          |
|                                       | Художественно-эстетическое развитие | Рисование  | Конспект из интернет ресурсов.   |
|                                       |                                     | Лепка/аппликация/ручной труд   | Д.Н. Колдина<br>№ 10 стр 22<br>«Стол и стул»                                   |
|                                       |                                     |  | Д.Н. Колдина<br>№ 9 стр 19<br>«Украшения на скатерти»                          |
|                                       | Физическое развитие                 |  | По плану физкультурного работника  |
| <b>Посуда</b><br><b>29.01 – 02.02</b> | Социально-коммуникативное развитие  | Воспитывать дисциплинированность.  | Л.В. Абрамова<br>стр. 62 «Иван Иваныч Самовар»                                 |
|                                       | Познавательное развитие             | ОЗОМ<br>Расширить представление детей о посуде.  | О.Н. Каушкаль,<br>М.В. Карпеева<br>«ФЦКМ», стр 93                              |
|                                       |                                     | Математика   | Е.В. Колесникова<br>«Математика для детей 5-6 лет»<br>Занятие № 19,<br>Стр. 63 |
|                                       | Речевое развитие                    | Согласные звуки К мягкий и твёрдый, буква К, к   | М.Д. Маханеева,<br>«Обучение грамоте детей 5-7 лет»<br>Занятие № 20, стр. 39   |
|                                       |                                     | Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и воронёнок». Учим детей пересказывать текст (целиком и по ролям)                                     | В.В.Гербова<br>Развитие речи в детском саду»<br>Занятие № 38, Стр. 81          |
|                                       | Художественно-эстетическое развитие | Рисование<br>Гжель. Чайный сервиз.   | Д.Н. Колдина<br>№ 17,18 стр 25-26  |
|                                       |                                     | Лепка/аппликация/ручной труд   | Д.Н. Колдина<br>№ 9 стр 21<br>«Чашки»  |
|                                       | Физическое развитие                 |  | По плану физкультурного  |



|   |                                     |  |  |
|---|-------------------------------------|--|--|
|   |                                     |  | работника  |
| <b>Комнатные растения</b><br><b>05.02 – 09.02</b>     | Социально-коммуникативное развитие  | Приобщать к доступным видам трудовой деятельности.                     | Л.В. Абрамова<br>стр.71 «Мы сажаем томаты»                                     |
|   | Познавательное развитие             | ОЗОМ<br>Расширить представление детей о комнатных растениях.           | О.Н. Каушкаль,<br>М.В. Карпеева<br>«ФЦКМ», стр 74                              |
|   |                                     | Математика   | Е.В. Колесникова<br>«Математика для детей 5-6 лет»<br>Занятие № 20,<br>Стр. 65 |
|   | Речевое развитие                    | Согласные звуки Р мягкий и твёрдый, буква Р, р                         | М.Д. Маханеева,<br>«Обучение грамоте детей 5-7 лет»<br>Занятие № 21, стр. 40   |
|   |                                     | Знакомим детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (обр. М.Булатова) | В.В.Гербова<br>Развитие речи в детском саду»<br>Занятие № 33, Стр. 88          |
|   | Художественно-эстетическое развитие | Рисование<br>«Комнатный цветок»  | Д.Н. Колдина<br>№ 58 стр 67  |
|   |                                     | Лепка/аппликация   | Д.Н. Колдина<br>№ 29стр 44 «Цветок в горшке»                                   |
|   |                                     |  | Д.Н. Колдина<br>№ 29 стр 41 «Цветы в горшке»                                   |
|   | Физическое развитие                 |  | По плану<br>физкультурного работника   |
| <b>Профессии. Инструменты</b><br><b>12.02 – 16.02</b> | Социально-коммуникативное развитие  | Развивать умение самостоятельно находить общие интересные занятия.     | Л.В. Абрамова<br>стр. 60 «Почему бывает скучно»                                |
|   | Познавательное развитие             | ОЗОМ<br>Расширить представление детей о видах транспорта.              | О.Н. Каушкаль,<br>М.В. Карпеева<br>«ФЦКМ», стр 61                              |
|   |                                     | Математика   | Е.В. Колесникова<br>«Математика для детей 5-6 лет»<br>Занятие № 21,<br>Стр. 66 |

|  |                                     |   |  |
|--|-------------------------------------|---|--|
|  | Речевое развитие                    | Согласные звуки Р мягкий и твёрдый, буква Р, р  | М.Д. Маханеева,<br>«Обучение грамоте детей 5-7 лет»<br>Занятие № 22, стр. 42   |
|  |                                     | Знакомим детей со сказкой А.Н. Толстого «Ёж». Учим пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты. совершенствуем интонационную выразительность речи. | В.В.Гербова<br>Развитие речи в детском саду»<br>Занятие № 33, Стр. 88          |
|  | Художественно-эстетическое развитие | Рисование   | Д.Н. Колдина<br>№ 43стр 52<br>«На моей улице..»                                |
|  |                                     | Лепка/аппликация/ручной труд  | Д.Н. Колдина № 22<br>стр 33 «Улица города»                                     |
| Физическое развитие  |                                     | По плану<br>физкультурного работника  |  |
| <b>Наша армия.<br/>День<br/>Защитника<br/>Отечества.<br/>19.02 – 23.02</b> | Социально-коммуникативное развитие  | Воспитывать стремление радовать старших хорошими поступками.  | Л.В. Абрамова<br>стр. 76 « Чем можно порадовать своих близких»                 |
|  | Познавательное развитие             | ОЗОМ  | О.Н. Каушкаль,<br>М.В. Карпеева<br>«ФЦКМ», стр 77                              |
|  |                                     | Математика  | Е.В. Колесникова<br>«Математика для детей 5-6 лет»<br>Занятие № 22,<br>Стр. 69 |
|  | Речевое развитие                    | Согласные звуки Л мягкий и твёрдый, буква Л, л  | М.Д. Маханеева,<br>«Обучение грамоте детей 5-7 лет»<br>Занятие № 23, стр. 42   |
|  |                                     | Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки». Совершенствуем умение выразительно читать стихотворение по ролям.   | В.В.Гербова<br>Развитие речи в детском саду»<br>Занятие № 46, Стр. 92          |
|  | Художественно-эстетическое развитие | Рисование   | Д.Н. Колдина № 45,46 стр 55<br>«Портрет папы»,<br>«Летающие самолеты»          |
| Лепка/аппликация/ручной  |                                     | Д.Н. Колдина  |  |

|  |                                     |  |   |
|--|-------------------------------------|--|---|
|  |                                     | труд   | № 23 стр37 «Танк»   |
|  | Физическое развитие                 |  | По плану физкультурного работника   |
| <b>Человек.<br/>Части тела<br/>26.02 – 01.03</b> | Социально-коммуникативное развитие  | Углублять представления детей о членах семьи.                                    | Л.В. Абрамова стр. 23 «Мой дедушка»                                       |
|  | Познавательное развитие             | ОЗОМ<br>Расширить представление детей о человеке и частях тела.                  | О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева «ФЦКМ», стр 90                               |
|  |                                     | Математика   | Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет»<br>Занятие № 23, Стр. 71  |
|  | Речевое развитие                    | Согласные звуки Л мягкий и твёрдый, буква Л, л                                   | М.Д. Маханеева, «Обучение грамоте детей 5-7 лет»<br>Занятие № 23, стр. 43 |
|  |                                     | Продолжаем учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана.              | В.В.Гербова Развитие речи в детском саду»<br>Занятие № 47, Стр. 94        |
|  | Художественно-эстетическое развитие | Рисование  | Д.Н. Колдина № 50 стр60 «Семеновские матрешки»                            |
| Лепка/аппликация/ручной труд                     |                                     | Д.Н. Колдина № 28 стр40 «Человечек»  |   |
| Физическое развитие                              |                                     | По плану физкультурного работника  |   |
| <b>Весна.<br/>День 8 марта<br/>04.03 – 08.03</b> | Социально-коммуникативное развитие  | Воспитывать стремление доставлять радость близким, внимательное отношение к ним. | Л.В. Абрамова стр. 88 « Подарим мамам цветы"»                             |
|  | Познавательное развитие             | ОЗОМ<br>Расширить представление детей о времени года.                            | О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  |   | «ФЦКМ», стр 87  |
|  |  | Математика  | Е.В. Колесникова<br>«Математика для<br>детей 5-6 лет»<br>Занятие № 24,<br>Стр. 73                         |
|  | Речевое развитие                           | Согласные звуки В мягкий<br>и твёрдый, буква В, в   | М.Д. Маханеева,<br>«Обучение грамоте<br>детей 5-7 лет»<br>Занятие № 25, стр. 45                           |
|  |  | Беседа на тему: «Наши<br>мамы». Помогаем детям<br>понять, как много времени<br>и сил отнимает у мамы<br>работа по дому.<br>Воспитываем доброе,<br>внимательное,<br>уважительное отношение к<br>старшим. | В.В.Гербова<br>Развитие речи в<br>детском саду»<br>Занятие № 49, Стр.<br>97                               |
|  | Художественно-<br>эстетическое<br>развитие | Рисование   | Д.Н. Колдина<br>№ 51 стр61<br>«Портрет мамы»  |
|  |  | Лепка/аппликация/ручной<br>труд   | Д.Н. Колдина<br>№ 25 стр 40<br>«Мама в платье»  |
|  |  |   | Д.Н. Колдина<br>№ 25 стр35<br>«Члены моей семьи»  |
|  | Физическое<br>развитие                     |   | По плану<br>физкультурного<br>работника   |
| <b>Бытовые<br/>приборы<br/>13.03 – 17.03</b> | Социально-<br>коммуникативное<br>развитие  | Правила безопасности  | Л.В. Абрамова,<br>И.Ф. Слепцова<br>«Социально-<br>коммуникативное<br>развитие<br>дошкольников»<br>Стр. 20 |
|  | Познавательное<br>развитие                 | ОЗОМ<br>Расширяем знания детей о<br>бытовых приборах.   | Интернет ресурсы  |
|  |  | Математика  | Е.В. Колесникова<br>«Математика для<br>детей 5-6 лет»<br>Занятие № 25,<br>Стр. 75                         |

|  |                                     |  |  |
|--|-------------------------------------|--|--|
|  | Речевое развитие                    | Согласные звуки В мягкий и твёрдый, буква В, в   | М.Д. Маханеева,<br>«Обучение грамоте детей 5-7 лет»<br>Занятие № 26, стр. 45                     |
|  |                                     | Обучение рассказыванию: «как мы поздравляли сотрудников детского сада с 8 марта». Учим детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта. развивать инициативу, способность импровизировать. | В.В.Гербова<br>Развитие речи в детском саду»<br>Занятие № 51, Стр. 101                           |
|  | Художественно-эстетическое развитие | Рисование  | Интернет ресурсы   |
|  |                                     | Лепка/аппликация/ручной труд   | Интернет ресурсы   |
|  |                                     |  | Интернет ресурсы   |
|  | Физическое развитие                 |  | По плану физкультурного работника  |
| <b>Зоопарк.<br/>Животные севера и жарких стран<br/>18.03 – 22.03</b> | Социально-коммуникативное развитие  | Развивать умение играть сообща.  | Л.В. Абрамова,<br>И.Ф. Слепцова<br>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников»<br>Стр. 100 |
|  | Познавательное развитие             | ОЗОМ<br>Расширить представление детей о животных холодных стран.   | О.Н. Каушкаль,<br>М.В. Карпеева<br>«ФЦКМ», стр 108   |
|  |                                     | Математика   | Е.В. Колесникова<br>«Математика для детей 5-6 лет»<br>Занятие № 26,<br>Стр. 77                   |
|  | Речевое развитие                    | Согласные звуки С мягкий и твёрдый, буква С, с   | М.Д. Маханеева,<br>«Обучение грамоте детей 5-7 лет»<br>Занятие № 27, стр. 46                     |

|  |                                     |  |   |
|--|-------------------------------------|--|---|
|  |                                     | Знакомим детей с рассказами из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов». Учим строить сложноподчинённые предложения.   | В.В.Гербова<br>Развитие речи в детском саду»<br>Занятие № 52, Стр. 102                          |
|  | Художественно-эстетическое развитие | Рисование<br><br>Лепка/аппликация/ручной труд  | Д.Н. Колдина<br>№ 52 стр62 «Олень»<br><br>Д.Н. Колдина<br>№ 26 стр 40<br>«Филимоновский олешек» |
|  | Физическое развитие                 |  | по плану<br>физкультурного работника  |
| <b>Неделя театра<br/>25.03 – 29.03</b> | Социально-коммуникативное развитие  | Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему.<br>Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.                     | Л.В. Абрамова,<br>И.Ф. Слепцова<br>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников»<br>Стр. 97 |
|  | Познавательное развитие             | ОЗОМ<br>Расширить представление детей о театре.  | Конспект из интернет ресурсов   |
|  |                                     | Математика   | Е.В. Колесникова<br>«Математика для детей 5-6 лет»<br>Занятие № 27,<br>Стр. 79                  |
|  | Речевое развитие                    | Согласные звуки С мягкий и твёрдый, буква С, с   | М.Д. Маханеева,<br>«Обучение грамоте детей 5-7 лет»<br>Занятие № 28, стр. 47                    |
|  |                                     | Пересказ рассказов из книги Г Снегирёва «Про пингвинов». Учим детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать произведение. | В.В.Гербова<br>Развитие речи в детском саду»<br>Занятие № 53, Стр. 103                          |
|  | Художественно-эстетическое развитие | Рисование<br><br>Лепка/аппликация/ручной труд  | Д.Н. Колдина<br>№ 27 стр36<br>«Три медведя»<br>Д.Н. Колдина № 26 стр38»Волшебная шкатулка»      |

|  |                                     |  |  |
|--|-------------------------------------|--|--|
|  |                                     |  | Д.Н. Колдина<br>№ 21 стр34 «Кошкин дом»  |
|  | Физическое развитие                 |  | По плану физкультурного работника  |
| <b>Животный мир рек, морей и океанов</b><br><b>01.04 – 05.04</b> | Социально-коммуникативное развитие  | Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему                                 | Л.В. Абрамова<br>стр. 89 «Домовята»  |
|  | Познавательное развитие             | ОЗОМ<br>Расширить представление детей о животных рек, морей и океанов.                           | Конспект из интернет ресурсов  |
|  |                                     | Математика   | Е.В. Колесникова<br>«Математика для детей 5-6 лет»<br>Занятие № 28,<br>Стр. 81     |
|  | Речевое развитие                    | Согласные звуки П мягкий и твёрдый, буква П, п   | М.Д. Маханеева,<br>«Обучение грамоте детей 5-7 лет»<br>Занятие № 29, стр. 48       |
|  |                                     | Знакомим детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помогаем им оценить поступок мальчика. | В.В.Гербова<br>Развитие речи в детском саду»<br>Занятие № 54, Стр. 103             |
|  | Художественно-эстетическое развитие | Рисование<br><br>Лепка/аппликация/ручной труд  | Д.Н. Колдина<br>№ 54 стр64<br>«Веселые кляксы»<br>Д.Н. Колдина<br>№ 36стр50 «РЫБЫ» |
|  | Физическое развитие                 |  | По плану физкультурного работника  |
| <b>День космонавтики</b><br><b>08.04 – 12.04</b>                 | Социально-коммуникативное развитие  | Развивать умение оценивать свои поступки. Формировать умение слушать собеседника.                | Л.В. Абрамова<br>Стр 104 «Чему нас научила сказка»                                 |
|  | Познавательное развитие             | ОЗОМ<br>Расширить представление детей о космосе.   | Конспект из интернет ресурсов  |
|  |                                     | Математика   | Е.В. Колесникова<br>«Математика для детей 5-6 лет»<br>Занятие № 29,<br>Стр. 83     |
|  | Речевое развитие                    | Согласные звуки П мягкий и твёрдый, буква П, п   | М.Д. Маханеева,<br>«Обучение грамоте   |

|  |                                     |  |   |
|--|-------------------------------------|--|---|
|  |                                     | Читаем стихотворения о весне. Продолжаем приобщать детей к поэзии. Учим задавать вопросы и решать логические задачи. | детей 5-7 лет»<br>Занятие № 30, стр. 50<br>В.В.Гербова<br>Развитие речи в детском саду»<br>Занятие № 58, Стр. 108 |
|  | Художественно-эстетическое развитие | Рисование<br><br>Лепка/аппликация/ручной труд  | Д.Н. Колдина<br>№ 59 стр 60 «Ракета в космосе»<br>Д.Н. Колдина<br>№ 30 стр 42 «Ракеты»                            |
|  | Физическое развитие                 |  | По плану физкультурного работника   |

|  |                                     |   |   |
|--|-------------------------------------|---|---|
| <b>Хлеб всему голова<br/>15.04 – 19.04</b> | Социально-коммуникативное развитие  | Зачем быть вежливым   | Л.В. Абрамова,<br>И.Ф. Слепцова<br>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников»<br>Стр. 21 |
|  | Познавательное развитие             | ОЗОМ  | Конспект из интернет ресурсов   |
|  |                                     | Математика  | Е.В. Колесникова<br>«Математика для детей 5-6 лет»<br>Занятие № 30,<br>Стр. 85                  |
|  | Речевое развитие                    | Согласные звуки З мягкий и твёрдый, буква з, з                                | М.Д. Маханеева,<br>«Обучение грамоте детей 5-7 лет»<br>Занятие № 31, стр. 50                    |
|  |                                     | Заучиваем наизусть стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» | В.В.Гербова<br>Развитие речи в детском саду»<br>Занятие № 60, Стр. 110                          |
|  | Художественно-эстетическое развитие | Рисование   | Конспект из интернет ресурсов   |
| Лепка/аппликация/ручной труд               |                                     | Конспект из интернет ресурсов   |   |



|   |                                     |  |  |
|---|-------------------------------------|--|--|
|   | Физическое развитие                 |  | По плану физкультурного работника  |
| <b>Правила Дорожного Движения.</b><br><br><b>Международный день Земли 22.04 – 26.04</b> | Социально-коммуникативное развитие  | Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать ПДД.  | Л.В. Абрамова<br>Стр 120 «Расскажи родителям о правилах дорожного движения»                      |
|   | Познавательное развитие             | ОЗОМ<br>Расширить представление детей о планете Земля.   | Конспект из интернет ресурсов  |
|   |                                     | Математика   | Е.В. Колесникова<br>«Математика для детей 5-6 лет»<br>Занятие № 31,<br>Стр. 87                   |
|   | Речевое развитие                    | Согласные звуки Б мягкий и твёрдый, буква Б, б   | М.Д. Маханеева,<br>«Обучение грамоте детей 5-7 лет»<br>Занятие № 33, стр. 52                     |
|   |                                     | Знакомим детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга»  | В.В.Гербова<br>Развитие речи в детском саду»<br>Занятие № 62, Стр. 113                           |
|   | Художественно-эстетическое развитие | Рисование  | Конспект из интернет ресурсов  |
|   |                                     | Лепка/аппликация/ручной труд   | Конспект из интернет ресурсов  |
| Физическое развитие   |                                     | По плану физкультурного работника  |  |
| <b>Цветы на лугу. Праздник Весны и Труда 29.04 – 03.05</b>                              | Социально-коммуникативное развитие  | Цветик-семицветик  | Л.В. Абрамова,<br>И.Ф. Слепцова<br>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников»<br>Стр. 107 |
|   | Познавательное развитие             | ОЗОМ<br>Учить распознавать садовые цветы от полевых, лесных цветов. Углублять знания и представления детей о цветах, их внешнем виде, местах | Конспект из интернет ресурсов  |

|                                     |   |  |
|-------------------------------------|---|--|
|                                     | <p>произрастания. Продолжать учить детей работать в парах, малых подгруппах. Продолжать учить детей внимательно дослушивать задание до конца, отвечать на вопрос, давая полный ответ. Продолжать обогащать словарный запас, развивать связную речь детей. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>  |  |
|                                     | Математика  | Е.В. Колесникова<br>«Математика для детей 5-6 лет»<br>Занятие № 32,<br>Стр. 88                 |
| Речевое развитие                    | Согласные звуки Д мягкий и твёрдый, буква Д, д  | М.Д. Маханеева,<br>«Обучение грамоте детей 5-7 лет»<br>Занятие № 35, стр. 54                   |
|                                     | Дидактические игры со словами. Активизируем словарь детей.  | В.В.Гербова<br>Развитие речи в детском саду»<br>Занятие № 63, Стр. 114                         |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Рисование<br/>«Бабочки летают над лугом». Учить детей отражать сложный сюжет, передавая картины окружающей природы. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией, закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь - готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.</p> | Т.С. Комарова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду»<br>Занятие №103-104<br>Стр. 142 |
|                                     | <p>Лепка/аппликация/ручной труд<br/>Аппликация «Весенний</p>  | Т.С. Комарова<br>«Изобразительная деятельность в   |

|   |                                     |  |  |
|---|-------------------------------------|--|--|
|   |                                     | ковер». Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении.                    | детском саду»<br>Занятие № 99<br>Стр. 139  |
|   | Физическое развитие                 |  | По плану физкультурного работника  |
| День Победы<br>06.05 – 10.05  | Социально-коммуникативное развитие  | Изготовление подарков для ветеранов великой отечественной войны.   | Л.В. Абрамова,<br>И.Ф. Слепцова<br>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников»<br>Стр. 115 |
|   | Познавательное развитие             | ОЗОМ   | Конспект из интернет ресурсов  |
|   |                                     | Математика   | Конспект из интернет ресурсов  |
|   | Речевое развитие                    | Согласные мягкий звук Й, буква Й, й  | М.Д. Маханеева,<br>«Обучение грамоте детей 5-7 лет»<br>Занятие № 37, стр. 56                     |
|   |                                     | Литературный калейдоскоп. Выясняем, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Знакомим с новой считалкой.        | В.В.Гербова<br>«Развитие речи в детском саду»<br>Занятие № 65, Стр. 115                          |
|   | Художественно-эстетическое развитие | Рисование<br>«Салют над городом в честь праздника Победы»<br>Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы. | Т.С. Комарова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду»<br>Занятие № 98<br>Стр. 138       |
| Лепка/аппликация/ручной труд<br>Аппликация «Загадки»<br>Развивать образные представления,<br>упражнять в создании |                                     | Т.С. Комарова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду»<br>Занятие № 105<br>Стр. 143                                  |  |

|  |                                    |  |  |
|--|------------------------------------|--|--|
|  |                                    | <p>изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании</p> <p>Лепка «Девочка пляшет»<br/>Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений.</p> | <p>Т.С. Комарова<br/>«Изобразительная деятельность в детском саду»<br/>Занятие № 95<br/>Стр. 134</p> |
|  | Физическое развитие                |  | По плану физкультурного работника  |
| <b>Насекомые<br/>13.05 – 17.05</b>   | Социально-коммуникативное развитие | Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.   | Л.В. Абрамова<br>Стр 119 « Как правильно вести себя в лесу»  |
|  | Познавательное развитие            | ОЗОМ   | М.В.Карпеева стр 135   |
|  |                                    | Математика   | Конспект из интернет ресурсов  |
|  | Речевое развитие                   | Буква Я  | М.Д. Маханеева,<br>«Обучение грамоте детей 5-7 лет»<br>Занятие № 39, стр. 58                         |
| Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Уточняем, что такое рассказ. Знакомим детей с новым юмористическим рассказом. Активизируем словарь детей. |                                    | В.В.Гербова<br>Развитие речи в детском саду»<br>Занятие № 65, Стр. 115   |  |

|                                      |                                     |  |  |
|--------------------------------------|-------------------------------------|--|--|
|                                      | Художественно-эстетическое развитие | Рисование  | Д.Н. Колдина<br>Занятие №71, стр. 80 «Одуванчик»   |
|                                      |                                     | Лепка/аппликация/ручной труд   | Д.Н. Колдина<br>35 стр 49<br>«Божья коровка»   |
|                                      |                                     |  | Д.Н. Колдина<br>36 стр 47<br>«Запестрел цветами луг»   |
|                                      | Физическое развитие                 |  | По плану<br>физкультурного<br>работника  |
| <b>Мой город.<br/>20.05 – 24.05</b>  | Социально-коммуникативное развитие  | Развивать стремление выразить свое отношение к окружающему.  | Л.В. Абрамова<br>Стр 123 «Мы хотим все знать»  |
|                                      | Познавательное развитие             | ОЗОМ   | Колдина стр 5<br>«Наш город»   |
|                                      |                                     | Математика   | Конспект из интернет ресурсов  |
|                                      | Речевое развитие                    | Согласный звук Г твёрдый и мягкий. Буква Г, г<br><br>Чтение русской народной сказки «Финист-ясный сокол». Вспоминаем основные черты народной сказки. | М.Д. Маханеева,<br>«Обучение грамоте детей 5-7 лет»<br>Занятие № 41, стр. 60<br>В.В.Гербова<br>Развитие речи в детском саду»<br>Занятие № 69, Стр. 119 |
|                                      | Художественно-эстетическое развитие | Рисование  | Конспект из интернет ресурсов  |
|                                      |                                     | Лепка/аппликация/ручной труд   | Конспект из интернет ресурсов  |
| Физическое развитие                  |                                     | По плану<br>физкультурного<br>работника  |  |
| <b>Скоро лето.<br/>27.05 – 31.05</b> | Социально-коммуникативное развитие  |  | Конспект из интернет ресурсов  |
|                                      | Познавательное развитие             | ОЗОМ   | Конспект из интернет ресурсов  |
|                                      |                                     | Математика   | Конспект из интернет ресурсов  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | Речевое развитие                           | Согласный мягкий звук Ч,<br>Буква Ч, ч  | М.Д. Маханеева,<br>«Обучение грамоте<br>детей 5-7 лет»<br>Занятие № 43, стр.<br>64 |
|  |  | Составляем рассказ:<br>«Забавные истории из моей<br>жизни». Проверяем, умеют<br>ли дети составлять<br>подробные и логичные<br>рассказы на темы из<br>личного опыта. | В.В.Гербова<br>Развитие речи в<br>детском саду»<br>Занятие № 69, Стр.<br>119       |
|  | Художественно-<br>эстетическое<br>развитие | Рисование<br><br>Лепка/аппликация/ручной<br>труд  | Конспект из<br>интернет ресурсов<br>Конспект из<br>интернет ресурсов               |
|  | Физическое<br>развитие                     |   | По плану<br>физкультурного<br>работника  |

#### **2.4 Перспективный план развития видов деятельности**

Главной задачей дошкольного образования, является создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Для детей дошкольного возраста, предусматривается ряд видов деятельности.

| № | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ                                     | ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ   |
|---|--|---|
| 1 | Игровая деятельность- форма активности ребёнка   | Творческие игры:<br><br>с/ролевые, театрализованные, игры со строительным материалом, дидактические, подвижные, развивающие, музыкальные. |
| 2 | Познавательная – исследовательская деятельность. | Замещение, экспериментирование, конструирование.  |
| 3 | Коммуникативная деятельность.                    | Формы общения со взрослыми: ситуативно-деловая, эмоционально практическая, устная речь, как основное средство общения.                    |
| 4 | Изобретательная деятельность.                    | Рисование, лепка, аппликация.   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 5 | Самообслуживание и элементы бытового труда.                                      | Хозяйственно бытовой труд, труд в природе, ручной труд.  |
| 6 | Конструирование из различных материалов или декоративно – прикладное творчество. | Из природных материалов, из бумаги и коробок, ткани, стекла, пробок, ниток.  |
| 7 | Музыкальная деятельность.  | Восприятие музыки: пение, ритмика, игра на детских муз. инструментах,  |
| 8 | Восприятие художественной литературы.  | Чтение, слушание, обсуждение, рассказывание, заучивание.   |
| 9 | Двигательная деятельность.   | Гимнастика: основные движения, строевые, танцевальные упражнения, подвижные игры с элементами спорта, танцевальных движений. |

Вне зависимости от вида деятельности дети проходят пять этапов её развития:

1. Самостоятельная деятельность.
2. Затруднение.
3. Совместная деятельность со взрослыми (*вместе, а потом рядом*) и со сверстниками.
4. Совместная деятельность со сверстниками
5. Самодеятельность

## 2.5 Часть, формируемая участниками образовательного процесса

### 2.5.1 Региональный компонент. Петербурговедение

Бехметьева Е. А.

Парциальная программа. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга

| Познавательное развитие   | Речевое развитие   | Социально-коммуникативное развитие   |
|---|--|--|
| <b>Сентябрь</b>   |  |  |
| <b>Петербург – культурная столица</b>   |  |  |
| Беседа «из чего состоит город». Работа в рабочей тетради. Д/и «Назови улицу», «Город-деревня». Лото «С-Пб». Кубики, пазлы. Разрезные картинки | Беседа о С-Пб. Заучивание «Мы очень любим город свой». Составление рассказов «что я знаю о С-Пб» | Рассказы детей о новых знакомствах летом. С/р игра «Семья», «Прогулка по городу» |
| <b>Октябрь</b>  |  |  |
| <b>Основание города. Петропавловская крепость</b>   |  |  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| Рассказ о Петре 1, строительстве города, крепости. Работа в тетради. Рассматривание иллюстраций. Чтение «Петропавловская крепость» Е.В.Плюхин               | Беседа «Что такое крепость». Заучивание стихотворений «ветра вой и волн свирепость», «В полдень выстрелит хлопушка». Д/и «Вопросы и ответы»                                  | Беседа с детьми на тему «Что значит быть трудолюбивым, настойчивым и целеустремлённым» (черты характера Петра 1). |
| <b>Ноябрь</b>   |  |   |
| <b>Адмиралтейство</b>   |  |   |
| Рассматривание изображений здания с разных сторон. Работа в тетради. Чтение «Как найти счастье на улице» Д/и «Дорисуй», «Сложи картинку»                    | Беседа «Кто хочет стать военным?» Заучивание стихотворений: «Адмиралтейская игла», «Осень», «Преодолев ветров злодейство». Описательные рассказы детей о разных родах войск. | С/р игра «Корабль». Беседа «Какими качествами должен обладать хороший моряк»                                      |
| <b>Декабрь</b>  |  |   |
| <b>Знакомство с символами города (герб, флаг, гимн)</b>   |  |   |
| Рассказ о символах города, рассматривание флага и герба, прослушивание гимна города, Работа в тетради. Д/и «Назови улицу», «Кинь кубик»                     | Составление рассказов «Что я хочу знать о городе». Заучивание стихотворений «Кораблик Адмиралтейства», «Сфинксы»   | С/р игра «Путешествие по городу на автобусе». Этическая беседа «Всё, что можешь, делай сам»                       |
| <b>Январь</b>   |  |   |
| <b>Город на воде</b>  |  |   |
| Рассказы о Неве и малых реках города. Работа в тетради. Чтение «Мы идём по Ленинграду». Д/и «Узнай по описанию»   | Заучивание стихотворений «У красавицы Невы», «На Неве сверкает лёд», стихи о малых реках города. Д/и «Логический ряд», «Какая – какой?»                                      | С/р игра «Экскурсия по рекам и каналам»   |
| <b>Февраль</b>  |  |   |
| <b>Мосты города</b>   |  |   |
| Рассказы о разводных мостах города, о мостах со скульптурными композициями. Работа в тетради. Чтение отрывков из книг «Львы стерегут город», «Аничков мост» | Заучивание стихотворений «Мост нагнулся над Невой», стихов о цветных мостах. Д/И «Закончи предложение», «Продолжи ряд»   | С/р «Строительство красивого моста». Коллективная уборка группы: мытьё конструктора, кукольной посуды             |
| <b>Март</b>   |  |   |
| <b>Невский проспект – главная улица города</b>  |  |   |
| Рассказ о Невском проспекте, где он начался и что можно увидеть на проспекте: магазины, соборы, театры и красивые дворцы. Работа в тетради.                 | Заучивание стихотворений «Ночью на Невском», «Прогулка». Чтение глав из книги «Детям о Санкт-Петербурге»   | С/р «Супермаркет» ситуация «Заболел товарищ» Привести в порядок кукол.  |



## 2.5.2 Профвоспитание

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями и трудом взрослых обоснована ФГОС ДО и входит в социально-коммуникативное развитие, определяющее содержание образовательной работы с детьми в этом направлении.

В связи с этим в нашем ГБДОУ проводится определенная работа в этом направлении.

Для того, чтобы расширить кругозор старших дошкольников о мире профессий и систематизировать профориентационную работу, уже на этапе дошкольного возраста, в нашем детском саду был разработан педагогический проект «В мире профессий».

Целью проекта является выстраивание в образовательном учреждении целенаправленной, систематизированной работы по ранней профессиональной ориентации детей.

К основным задачам работы с детьми 5-6 лет относятся:

- расширение и систематизация представления о труде взрослых, о материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;
- представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- формирование первоначальных представлений о труде как экономической категории, представлений о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;
- систематизация знаний о труде людей в разное время года;
- знакомство с трудом людей рабочих профессий: повара, каменщика, плотника, слесаря, штукатура-маляра и т.д.

К основным задачам работы с детьми 6-7 лет относятся:

- расширение и систематизация представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);
- представления о современных профессиях, о профессиях, связанных со спецификой местных условий, о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;
- формирование представления о видах производственного труда (шитье, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

Данная работа в нашем дошкольном учреждении организуется через следующие виды деятельности: совместную деятельность взрослого с детьми; через деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной (групповая, подгрупповая, индивидуальная деятельность с детьми); через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (наблюдения, экскурсии, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, игровая деятельность: сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры и т.д.; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями воспитанников; организацию взаимодействия с учреждениями социума; через реализацию проектов.

Одним из доступных и действенных способов ознакомления детей с трудом взрослых являются наблюдения и экскурсии. В процессе наблюдений дети получают

небольшое количество сведений, поэтому очень важно усложнять содержание представлений: увеличивать объем познавательного материала, изменять и углублять суть наблюдаемых объектов и явлений.

Организация экскурсии в медицинский кабинет, в прачечную, на кухню, к дворнику, к педагогу-психологу, к помощникам воспитателя. Ведь эти работы являются для ребят близкими, потому что заботу данных работников они ощущают ежедневно.

После возвращения в группу обязательно с воспитанниками обсуждение то, что увидели. Любое обсуждение заканчивается продуктивной деятельностью (рисованием отдельных сюжетов, конструированием, лепкой или аппликацией).

К праздникам Дня 23 февраля и на 8 марта -выставки на тему: «Мой папа на работе» и «Моя мама на работе», где на фото были сфотографированы мамы и папы на своей работе.

Большое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм, так как самое главное правило для взрослых: ребенку мало знать о профессии, вне ее нужно поиграть! В ходе игры дошкольники начинают отражать содержание деятельности представителей самых разных профессий (врача, строителя, водителя, парикмахера, педагога и т.д.). В старшей группе игры усложняются. В играх показана работа различных учреждений (больницы, магазина, аптеки). У воспитанников совершенствуются игры, в которых отражены отдельные профессии (продавца, почтальона, врача, милиционера, водителя, летчика).

Проводятся сюжетно-ролевые игры во всех возрастных группах. В группах оформлены игры «Магазин», «Почта», «Больница», «Парикмахерская», «Аптека» и др. Также дети много играют со строительным материалом и в свободное время строят гаражи, дома, дачи и обыгрывают постройки. Из конструктора- Лего дети делают самолеты и летают с ними; создают машины и прокатывают их и т.д.

Также с детьми проводятся следующие мероприятия: беседы по ознакомлению с профессиями взрослых; заучивание стихотворений о профессиях: Е.Сенин «Военный», «Продавец», «Инженер», пословиц и поговорок о профессиях; чтение художественной литературы –книги о профессиях.

Проведение консультаций на различные темы («Знакомство старших дошкольников с профессиями взрослых», «Ранняя профориентация дошкольников в ДОУ» и т. д.); разрабатываются методические рекомендации: «Методы ознакомления дошкольников с миром профессий с учетом социального окружения».

А для родителей в ДОУ консультации «Знакомство с профессиями взрослых», памятки для родителей «Знакомство с профессиями»; оформлены папки-передвижки «Профессии людей»; фотоконкурсы среди родителей ДОУ «Профессии наших родителей».

Чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него. Реализация модели ранней профессиональной ориентации дошкольников позволит расширить информированность наших воспитанников о профессиях, поможет сформировать у них образ «Я – профессионал» и обеспечит преемственность в рамках непрерывного образования.

Работу по ранней профориентации необходимо проводить в системе с целью формирования у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставления ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности. Осуществить ориентацию детей на трудовую подготовку, повлиять на выбор востребованных профессий можно, если будут решены проблемы образовательной системы в целом. Важно научить ребёнка понимать, каким образом его мечта будет осуществимой, показать, что при выборе любой профессии нужно научиться приносить пользу себе и людям. Поэтому задача взрослых – поддержать мечту ребёнка и связать стремление к ней с желанием трудиться.

#### 2.5.4 Функциональная грамотность

В условиях дошкольного образования процесс формирования ФГ ребенка будет успешным при соблюдении следующих требований: интеграции предметов системы дошкольного образования; активном взаимодействии с родителями.

Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

ФГОС ДО определяет как приоритетную стратегию «Содействия становлению и развитию предпосылок грамотности» через создание условий для широкого спектра детских видов деятельности, прямо и косвенно способствующих развитию языковых и речевых возможностей детей, через поддержку инициативы и самостоятельности детей, предоставление им возможности выбора, на основе их интересов и потребностей.

*Каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности (грамотность в чтении и письме, грамотность в естественных науках, математическая грамотность, компьютерная грамотность, грамотность в вопросах семейной жизни, грамотность в вопросах здоровья, юридическая грамотность).*

Кроме того, для обеспечения продуктивности формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников педагогам необходимо применять специальные активные, деятельностные, «субъект-субъектные», личностно-ориентированные, развивающие образовательные технологии, такие как:

- проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;
- технология формирования типа правильной читательской деятельности, создающая условия для развития важнейших коммуникативных умений;
- технология проектной деятельности, обеспечивающая условия для формирования организационных, интеллектуальных, коммуникативных и оценочных умений (подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини-исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов, и др.);
- информационные и коммуникационные технологии, использование которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез;

На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.

Технология формирования у детей дошкольного возраста предпосылок функциональной грамотности предполагает последовательное включение ребенка в исследовательскую деятельность с возрастающей долей его самостоятельности и активности в предметно-развивающей среде дошкольной организации и осуществляется поэтапно:

**1.Этап** - на основе взаимодействия и сотрудничества с социальными партнерами модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) дошкольной организации. Содержательная насыщенность, вариативность и полифункциональность РППС обеспечивается созданием и использованием специальных образовательных макетов, детская лаборатория и др.

**2.Этап** - с учетом модернизации РППС организация познавательно- исследовательской деятельности в детской лаборатории. В дошкольной организации дети в процессе проведения опытов под руководством воспитателя и в сотрудничестве с социальными партнерами. Специфика работы лаборатории заключается в подготовке с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников к восприятию и осмыслению элементарных физических и химических явлений на основе реализации активной позиции детей в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

В качестве интерактивной формы в лаборатории изучают как природные, так и социальные явления.

**3.Этап** - на основе обогащения РППС и деятельности в детской лаборатории развитие познавательно-исследовательской деятельности в центрах детской активности в группах. Организация познавательно- исследовательской деятельности ребенка-дошкольника в детских интеллектуальных центрах Науки, как в совместной, так и самостоятельной формах – один из основных способов формирования у дошкольников предпосылок функциональной грамотности максимально приближенный к специфике воспитательно-образовательного процесса в группе.

Детские интеллектуальные центры Науки в группах предоставляют детям возможность самостоятельно проводить простейшие опыты, используя полученные знания и умения в детской лаборатории.

Особо важно проявление активной гражданской позиции, как важнейшего компонента функциональной грамотности связано с появлением у детей гордости за свой город, своих родителей, с осознанием значимости ответственного поведения.

## **2.6 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год.

Стартовая – сентябрь, финальная – май.

*Методы педагогической диагностики:*

Основа – малоформализованные методы:

- ✓ Педагогическое наблюдение за детской деятельностью (в том числе в специально созданных диагностических ситуациях)
- ✓ Беседы с детьми
- ✓ Анализ продуктов детской деятельности
- ✓ Специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического развития.

**Методологическая основа педагогической диагностики обеспечивается при помощи методик:**

- «Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг математической деятельности детей 5-6 лет» Н.А Мурченко
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг речевой деятельности детей 5-6 лет» Ничепорчук Т.П.
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг игровой деятельности детей 5-6 лет» Балберова О.Б.
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг физического развития детей 5-6 лет» Недомеркова И.Н..
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг речевой деятельности детей 5-6 лет» Ничепорчук Т.П.
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг ЗОЖ детей 5-6 лет» Мурченко Н.А.
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг ОБЖ детей 5-6 лет» Ничепорчук Т.П.
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг музыкальной деятельности детей 5-6 лет» Ничепорчук Т.П.

## 2.5 Досуговая деятельность

| Группы  |                                      |                 |                |                 |               |                         |                 |                  |                |                            |
|---------|--------------------------------------|-----------------|----------------|-----------------|---------------|-------------------------|-----------------|------------------|----------------|----------------------------|
|         | Сентябрь                             | Октябрь         | Ноябрь         | Декабрь         | Январь        | Февраль                 | Март            | Апрель           | Май            | Июнь                       |
| старшая | Диагностика знаний, умений и навыков | «Золотая осень» | «Осенний парк» | «Рады все зиме» | «Сказка зимы» | «Русские народные игры» | «День здоровья» | «Веселые старты» | Подвижные игры | Летний спортивный праздник |

## 2.6 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников

| месяц | Форма работы                      | Тема   | Демонстрационный\ раздаточный материал | Ответственный                        |
|-------|-----------------------------------|--|--|--------------------------------------|
| IX    | Родительское собрание             | «Возрастные особенности бгода жизни»   | Консультация                           | Зав., мед. сестра, воспитат.         |
|       | Анкетирование                     | «Определение затруднений родителей в вопросах воспитания и развития ребенка» | Анкеты                                 | Воспитатели, родители                |
|       | Проект                            | «Яблоко – отличный фрукт »   | Консультация                           |                                      |
| X     | Выставка                          | «Осенний калейдоскоп»  | Выставка                               | Воспитатели                          |
|       | Консультация                      | «Развитие речи детей 5-6 лет»  | Консультация                           |                                      |
| XI    | Досуг                             | «Моя любимая мамочка»  | Консультация                           | Воспитатели<br>Муз. рук.<br>Родители |
|       | Консультация                      | «Встречу зиму без простуд»   |  | Воспитатели                          |
| XII   | Конкурс творческих семейных работ | «Новогодняя фантазия»  | Выставка                               | Воспитатели                          |
|       | Консультация                      | «Праздник в семье»   | Консультация                           |                                      |
| I     | Акция                             | «Зимние сказочные постройки»   | Выставка                               | Воспитатели                          |
|       | Консультация                      | «Профилактика респираторных заболеваний»                                     | Консультация                           |                                      |
| II    | Консультация                      | «Роль прогулки в жизни ребенка»  | Консультация                           | Воспитатели                          |

|     |   |   |   |                           |
|-----|---|---|---|---------------------------|
|     | Фото-выставка<br>Досуг                            | «Зимние забавы»<br>«Веселые старты»   | Выставка  | Физ.рук                   |
| III | Мастер –класс<br>Консультация<br><br>Фотовыставка | «Праздничная<br>открытка»»<br>«Развитие<br>логического<br>мышления у<br>детей»<br>«Как я помогаю<br>маме» | Материалы для<br>мастер- класса<br>Консультация | Воспитатели               |
| IV  | Консультация<br><br>Субботник                     | «Как победить<br>застенчивость»   | Консультация                                    | Воспитатели               |
| V   | Беседа<br>Родительское<br>собрание                | Привлечение<br>родителей к<br>озеленению и<br>благоустройству<br>участка<br>«Итоги года»                  | Благодарности<br>родителям                      | Заведующий<br>Воспитатели |

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Система взаимодействия специалистов в рамках коррекционной работы.

##### **Система взаимодействия логопеда и воспитателя по созданию условий для исправления и компенсации речевой патологии.**

|   |   |
|---|---|
| Логопед   ←   Воспитатель   →<br>↓                      ↓<br>Психолог | Совершенствование артикуляционной, мелкой и<br>общей моторики   |
|   | Закрепление скорректированных логопедом звуков в<br>регламентированных и нерегламентированных видах<br>деятельности по тетрадам взаимодействия. |
| Проведение консультаций,<br>«круглых столов», деловых игр.            | Упражнения в правильном употреблении<br>грамматических категорий  |
|   | Развитие и совершенствование связной речи.  |

|  |   |
|--|---|
|  | Развитие внимания, памяти, восприятия различной модальности, логического и других форм мышления в играх и упражнениях |
|  | Развитие внимания, памяти, восприятия различной модальности, логического и других форм мышления в играх и упражнениях |
|  | Целенаправленная активизация и обогащение словаря детей   |

### 3.2 Структура реализации образовательной деятельности

В ГБДОУ детский сад №70 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее—ФГОСДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы ГБДОУ детский сад № 70 является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации



дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ГБДОУ детский сад № 70 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениями динамичности, соответствия возрастными половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе ГБДОУ детский сад № 70 является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для ГБДОУ детский сад № 70 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фото выставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

| <b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>                 | <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                          | <b>Виды деятельности, технологии</b>   | <b>Индивидуальный маршрут развития ребенка</b> |
|--|--|--|--|
| Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные | Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li> <li>• коммуникативная</li> </ul> | Индивидуальная карта развития ребенка.         |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>проекты.<br/>Праздники.<br/>Развлечения.<br/>Экскурсии.<br/>Тематические беседы.<br/>Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и продуктивной)</p> | <p>моментах, на прогулке.<br/>Оказание не директивной помощи воспитанникам</p> | <p>(общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li> <li>• а также восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li> <li>• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,</li> <li>• музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)</li> <li>• двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul> |  |
|--|--|---|--|

### 3.3 Развивающая предметно-пространственная среда

| Образовательная область            | Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)          | Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы  |                |
|------------------------------------|---|--|----------------|
|                                    |   | Содержание   | Срок (месяц)   |
| Социально-коммуникативное развитие | Уголок «ОБЖ»<br>Уголок «ППД»<br><br>Уголок сюжетно-ролевой игры | Дидактические игры.<br>Развивающие игры, иллюстрации.<br>Обновление атрибутов для игр «Семья», «Магазин» | январь         |
| Познавательное развитие            | Уголок математических игр                                       | Дидактические игры, тематические пособия,  | В течение года |

|                                     |   |   |   |
|-------------------------------------|---|---|---|
|                                     | Уголок природы<br><br>Уголок конструирования                            | развивающие игры, картины.<br>Пополнение подборок сюжетных и предметных картинок по темам. Книги о природе и животных.<br>Конструктор «Лего», «Кубус» |   |
| Речевое развитие                    | Логопедический уголок   | Тематические пособия, логопедические игры, игры на дыхание  | Сентябрь, апрель                        |
| Художественно-эстетическое развитие | Центр художественного творчества  | Раскраски, обводки, штриховки.  | Ноябрь                                  |
|                                     | Музыкальный уголок<br><br>Уголок театрализованных игр<br>Книжный уголок | Пополнение фонотеки (песни, танцевальные мелодии, звуки природы)<br>Настольный театр<br><br>Пополнение книгами по темам                               | Октябрь<br><br>Март<br><br>Февраль, май |
| Физическое развитие                 | Спортивный уголок   | Мячи большие и маленькие, скакалки, обручи, кегли, массажная дорожка  | Декабрь                                 |

### 3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР и др.)

| Цель                             | Ссылка на интернет-ресурс   |
|----------------------------------|---|
| Развитие мыслительных процессов. | <a href="https://www.razumeykin.ru">https://www.razumeykin.ru</a>                           |
| Развитие внимания.               | <a href="https://kids-smart.ru/exercises/groups">https://kids-smart.ru/exercises/groups</a> |
| Развитие внимания.               | <a href="http://malysh.club/poznovarelnie_igry">http://malysh.club/poznovarelnie_igry</a>   |
| Развитие мыслительных процессов. | <a href="https://kids-smart.ru/exercises/groups">https://kids-smart.ru/exercises/groups</a> |
| Развитие памяти.                 | <a href="http://malysh.club/poznovarelnie_igry">http://malysh.club/poznovarelnie_igry</a>   |
| Развитие внимания.               | <a href="https://www.razumeykin.ru">https://www.razumeykin.ru</a>                           |
| Развитие памяти.                 | <a href="https://www.razumeykin.ru">https://www.razumeykin.ru</a>                           |

|   |   |
|---|---|
| Развитие мыслительных процессов.                      | <a href="https://kids-smart.ru/exercises/groups">https://kids-smart.ru/exercises/groups</a> |
| Развитие внимания.                                    | <a href="https://www.razumeykin.ru">https://www.razumeykin.ru</a>                           |
| Развитие памяти.                                      | <a href="http://malysh.club/poznovarelnie_igry">http://malysh.club/poznovarelnie_igry</a>   |
| Развитие памяти.                                      | <a href="http://malysh.club/poznovarelnie_igry">http://malysh.club/poznovarelnie_igry</a>   |
| Развитие мыслительных процессов.                      | <a href="https://kids-smart.ru/exercises/groups">https://kids-smart.ru/exercises/groups</a> |
| Развитие мыслительных процессов.                      | <a href="https://kids-smart.ru/exercises/groups">https://kids-smart.ru/exercises/groups</a> |
| Развитие памяти.                                      | <a href="http://malysh.club/poznovarelnie_igry">http://malysh.club/poznovarelnie_igry</a>   |
| Формирование пространственно-временных представлений. | <a href="https://www.razumeykin.ru">https://www.razumeykin.ru</a>                           |
| Развитие мыслительных процессов.                      | <a href="https://kids-smart.ru/exercises/groups">https://kids-smart.ru/exercises/groups</a> |
| Формирование пространственно-временных представлений. | <a href="https://www.razumeykin.ru">https://www.razumeykin.ru</a>                           |
| Развитие памяти.                                      | <a href="http://malysh.club/poznovarelnie_igry">http://malysh.club/poznovarelnie_igry</a>   |
| Развитие внимания.                                    | <a href="https://www.razumeykin.ru">https://www.razumeykin.ru</a>                           |

- <http://razigrushki.ru> «РазИгрушки» - сайт для детей и их родителей, которые заботятся о гармоничном развитии и воспитании своих детей.
- <http://www.baby-news.net> – «Baby news» - Огромное количество развивающих материалов для детей, сайт будет интересен и родителям и детям.
- <http://packpacku.com> - детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для мальчиков и девочек и многое другое для Вашего ребёнка.
- <http://www.lumka.ru> - «Умка - Детский развивающий сайт». На сайте Вы можете посмотреть как развлекательные, так [обучающие детские мультфильмы](#), скачать [сборники](#), а так же послушать и [скачать плюсовки и минусовки детских песен](#), раскрасить вместе с вашими детьми [онлайн раскраски](#), выбрать понравившиеся вам [сценарии праздников](#), послушать детские [сказки](#) и еще многое другое!
- <http://bukashka.org> – «Букашка», сайт для дошкольников. Уроки рисования и музыки, развивательные игры, детские флеш игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки

| Образовательная область,<br>направление<br>образовательной<br>деятельности | Список литературы (учебно-методические пособия,<br>методические разработки, др.)   |
|--|--|
| Социально-коммуникативное развитие   | 1. «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет» Полякевич Ю.В., Осина Г.Н.<br>2.«ОБЖ для младших дошкольников» И.С. Голицына<br>3. «Основы безопасного поведения дошкольников» Чермашенцева О.В.<br>4.«Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Л.В. Абрамова  |
| Познавательное развитие  | 1."Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет"<br>Мартынова Е.А., Сучкова И.М.<br>2.« Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Алифанова Т.Г.<br>3. ФЭМП старшая группа И. А. Помораева; В.А.Позина<br>4. ФЦКМ М.В.Карпеева О.А.Каушкаль<br>5. Познавательное-исследовательская деятельность» Нищева                            |
| Речевое развитие   | 1. «Развитие речи в детском саду» старшая группа Гербова В.В.2020 г.<br>2. «Сказки-пересказки» Куликовская Т.А.<br>3. «Как хорошо уметь читать» Д.Г. Шумаева   |
| Художественно-эстетическое развитие  | . «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» старшая группа<br>Комарова Т.С. 2020 г.<br>2. «Рисование с детьми 5-6 лет» Колдина Д.Н.<br>3. «Лепка с детьми 5-6 лет» Колдина Д.Н.<br>4. «Аппликация с детьми 5-6 лет» Колдина Д.Н.<br>5. «Пластилинография для малышей» Г.Н .Давыдова<br>6.«Конструирование в детском саду» И.А.Лыкова 2019 |
| Физическое развитие  | «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева 2020 г.  |
| Педагогическая диагностика   | Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! — СПб., 2001  |

### 3.5 Литературные произведения для чтения детям

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

ФОП ДО п.33.1.6; 33.2.8; 33.3.5; 33.4.3

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

### 3.6 Учебный план реализации РП

| Обязательная часть                          | Образовательные области   | Виды деятельности  | Количество занятий        |       |     |
|---|---------------------------|--|---------------------------|-------|-----|
|   |                           |  | 5 – 6 лет                 |       |     |
|   |                           |  | неделя                    | месяц | год |
| Познавательное развитие                     | ФЦКМ                      | предметное и социальное окружение                            | 1                         | 4     | 36  |
|   |                           | ознакомление с миром природы                                 | 0,5                       | 2     | 18  |
|   |                           | ФЭМП   | 0,5                       | 2     | 18  |
|   |                           | развитие речи  | 1                         | 4     | 36  |
| Речевое развитие                            | художественная литература | художественная литература                                    | 1                         | 4     | 36  |
|   |                           | социализация, развитие общения                               | в режимных моментах       |       |     |
| Социально – коммуникативное развитие        | трудовое воспитание       | основы безопасности жизнедеятельности                        | в режимных моментах       |       |     |
|   |                           | рисование  | 2                         | 8     | 72  |
|   |                           | лепка  | 0,5                       | 2     | 18  |
| Художественно – эстетическое развитие       | Музыкальная деятельность  | аппликация   | 0,25                      | 2     | 18  |
|   |                           | конструктивно – модельная деятельность                       | 0,25                      | 1     | 9   |
|   |                           | Музыкальная деятельность                                     | 2                         | 8     | 72  |
|   |                           | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | в режимных моментах       |       |     |
| Физическое развитие                         | Физкультура (в помещении) | на улице   | 2                         | 8     | 72  |
|   |                           | Физкультура (в помещении)                                    | 1                         | 4     | 36  |
|   |                           | Физкультура (в помещении)                                    | 2                         | 8     | 72  |
| <b>Всего в обязательной части по СанПин</b> |                           |  | 13                        |       |     |
| <b>Всего по СанПин</b>                      |                           | Длительность одного занятия                                  | 25 мин.                   |       |     |
|   |                           | Количество занятий в день                                    | 3                         |       |     |
|   |                           | I половина   | 3                         |       |     |
|   |                           | II половина  | 1 (не более 2 раз в нед.) |       |     |
|   |                           | Учебная нагрузка в день                                      | 75 мин                    |       |     |
|   |                           | Общее время/ кол - во занятий в неделю                       | 5 ч 50 мин /325 мин       |       |     |
|   |                           | месяц  | 13                        |       |     |
|   |                           |  | 23 ч 20 мин/52            |       |     |

### 3.7 Расписание занятий

| <u>Дни недели</u>         | <u>Виды организованной деятельности</u>   |
|---------------------------|---|
| <b><u>Понедельник</u></b> |   |
| 9.00 – 9.25               | <u>Познавательное развитие</u><br>(ознакомление с окружающим миром)                           |
| 9.35 – 10.00              | <u>Художественно-эстетическое развитие</u><br>(музыкальная деятельность)                      |
| 15.35-16.00               | Совместная познавательно-исследовательская<br>деятельность                                    |
| <b><u>Вторник</u></b>     |   |
| 9.00 – 9.25               | <u>Художественно-эстетическое развитие</u><br>(рисование)                                     |
| 10.10 – 10.35             | <u>Физическое развитие</u>  |
| 15.35 – 16.00             | Конструктивно-модельная деятельность  |
| <b><u>Среда</u></b>       |   |
| 9.00 – 9.25               | <u>Познавательное развитие</u><br>(формирование элементарных математических<br>представлений) |
| 9.35-10.00                | <u>Художественно-эстетическое развитие</u><br>(музыкальная деятельность)                      |
| 15.35-16.00               | Финансовая грамотность<br>(экономика для малышей)   |
| <b><u>Четверг</u></b>     |   |
| 9.00 – 9.25               | <u>Речевое развитие</u>   |
| 9.35-10.00                | <u>Художественно - эстетическое развитие</u><br>(лепка / аппликация)                          |
| <b><u>Пятница</u></b>     |   |
| 9.00– 9.25                | <u>Речевое развитие</u>   |
| 9.35-10.00                | <u>Художественно-эстетическое развитие</u><br>(рисование)                                     |
| 15.35-16.00               | Физическое развитие   |

### 3.8 Максимально допустимая образовательная нагрузка

(извлечения из СанПин 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

| Возраст детей, группа | Продолжительность одной формы НОД | Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) <u>в первую</u> половину дня | Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) <u>во вторую</u> половину дня | Перерывы между формами НОД, занятиями |
|-----------------------|-----------------------------------|---|--|---------------------------------------|
| Старшая 5-6 лет       | Не более 25 минут                 | Не более 50 минут   | Не более 25 минут  | Не менее 10 мин.                      |

**Примечание:** В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.



### 3.7 Режимы дня

## Режим дня

( 12 часов, холодный период года с сентября по май)

| <b>Процессы<br/>Виды деятельности</b>   | <b>Старшая группа<br/>(5-6 лет)</b> |
|---|-------------------------------------|
| Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа        | 07.00 - 08.15                       |
| Утренняя гимнастика   | 08.10 - 08.20                       |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 08.25 - 08.45                       |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности   | 08.45 – 09.00                       |
| Занятия (занятия со специалистами)  | 09.00 – 10.45                       |
| Перерыв между занятиями   | 10 минут                            |
| 2-й завтрак   | 10.10 – 10.20                       |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)<br>Возвращение с прогулки.   | 10.45 – 12.20                       |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.20 – 12.45                       |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.25 – 15.15                       |
| Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки                     | 15.15 – 15.25                       |
| Полдник   | 15.25 – 15.45                       |
| Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки                     | 15.45 – 16.50                       |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 16.50 – 18.20                       |
| Возвращение с прогулки, игровая, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 18.20 – 19.00                       |

## Режим дня при карантине

(12 часов, тёплый период года с мая по август)

| Процессы<br>Виды деятельности   | Старшая группа<br>(5-6 лет) |
|---|-----------------------------|
| Прием детей на улице, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей                    | 07.00 - 08.15               |
| Утренняя гимнастика на улице  | 08.00 - 08.10               |
| Возвращение с прогулки<br>Проведение профилактических мероприятий                         | 08.10 – 08.25               |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 08.25 – 08.50               |
| Игры, самостоятельная деятельность детей  | 08.50 – 09.10               |
| Совместная деятельность (в группе)  | 09.10 – 10.10               |
| Перерыв в совместной деятельности   | 10 минут                    |
| 2-й завтрак   | 10.00 – 10.10               |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)<br>Возвращение с прогулки        | 10.10 – 12.20               |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.20 – 12.50               |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.50 – 15.15               |
| Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки, досуг                  | 15.15 – 15.25               |
| Проведение профилактических мероприятий   | 15.20 – 15.30               |
| Полдник   | 15.25 – 15.45               |
| Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки (в групповом помещении) | 15.45 – 16.50               |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 16.50 – 19.00               |

- Действует на период наложения карантина, устанавливается по рекомендации медицинской организации, обслуживающей ДОУ
- Во время карантина режим группы и организация учебно – воспитательной работы согласуется с врачом с учётом типа заболевания и организации профилактических мероприятий.
- Занятия проходят в стабильном режиме согласно расписанию занятий.
- Музыкальные, физкультурные занятия проводятся в группе.
- Массовые мероприятия дети не посещают.

**Рекомендации:** Усилить утренний фильтр детей при приёме в группу.  
Действовать согласно Порядка действий при карантине.

## Режим дня при карантине

(12 часов, холодный период года с сентября по май)

| Процессы<br>Виды деятельности   | Старшая группа<br>(5-6 лет) |
|---|-----------------------------|
| Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа                              | 07.00 - 08.15               |
| Утренняя гимнастика   | 08.00 - 08.10               |
| Проведение профилактических мероприятий   | 08.10 – 08.20               |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 08.25 - 08.45               |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности (в групповом помещении) | 08.45 – 09.00               |
| Непрерывная образовательная деятельность (НОД)  | 09.00 – 10.45               |
| Перерыв между НОД   | 10 минут                    |
| 2-й завтрак   | 10.10 – 10.20               |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)<br>Возвращение с прогулки.                         | 10.45 – 12.20               |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.20 – 12.45               |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.25 – 15.15               |
| Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки, досуг (в групповом помещении)            | 15.15 – 15.25               |
| Проведение профилактических мероприятий   | 15.15 – 15.25               |
| Полдник   | 15.25 – 15.45               |
| Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки (в групповом помещении)                   | 15.45 – 16.50               |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 16.50 – 18.20               |
| Возвращение с прогулки, игровая, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой                       | 18.20 – 19.00               |

- Действует на период наложения карантина, устанавливается по рекомендации медицинской организации, обслуживающей ДОО
- Во время карантина режим группы и организация учебно – воспитательной работы согласуется с врачом с учётом типа заболевания и организации профилактических мероприятий.
- Занятия проходят в стабильном режиме согласно расписанию занятий.
- Музыкальные, физкультурные занятия проводятся в группе.
- Массовые мероприятия дети не посещают.

**Рекомендации:** Усилить утренний фильтр детей при приёме в группу.  
Действовать согласно Порядка действий при карантине.